

常德职业技术学院 2023 级专业人才培养方案

专业名称 园林技术

专业代码 410202

系部公章 常德职业技术学院
农业与经济系

2023 年 8 月

2023 级园林技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- (一) 专业名称：园林技术
- (二) 专业代码：410202
- (三) 所属专业群：现代农业技术

二、教育类型及学历层次

- (一) 教育类型：全日制高等职业教育
- (二) 学历层次：专科

三、招生对象（入学要求）

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

四、修业年限

实行学分制管理，计划学习年限为三年。

五、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 园林技术专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	证书
农林牧渔 大类 (41)	林业类 (4102)	园林绿化工程施工 (4891)	园林绿化工程技术人员 (2-02-20-03)	园林施工及项目管理 园林景观设计 园林植物生产 园林绿地养护	职业资格证书： 园林绿化工 林业有害生物防治员 行业职业技能证书： 施工员
		其他林业专业及辅助性活动 (0529)	园林植物保护工程技术人员 (2-02-20-11)		

(二) 职业发展路径

职业发展路径见表2，职业资格证书见表3。

表 2 园林技术职业发展路径

岗位层次	岗位名称
初始岗位	园林植物生产技术员、园林绿化施工员、园林绿地养护技术员、景观设计师助理、工程管理助理
发展岗位	园林植物生产技术主管、园林工程项目专项负责人、园林绿地养护技术主管、园林景观设计师
迁移岗位	花艺师、室内绿植施工员

表 3 园林技术专业职业资格证书/职业技能证书/行业职业技能证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
园林绿化工	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	园林植物识别与应用、植物生长与环境、园林工程施工、园林工程招投标与预决算、园林植物栽植与养护、园林设计
林业有害生物防治员	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	园林植物栽植与养护、园林有害生物防治、植物生长与环境
植物无人飞机应用	北京韦加智能科技股份有限公司	中级	园林植物栽植与养护、园林有害生物防治
施工员	中国建设教育协会	中级	园林工程施工、园林工程招投标与预决算、园林制图

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应我国园林绿化发展建设需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、劳动习惯和创新意识，具有较强的就业能力和可持续发展的能力，具有绿色发展理念，热爱环境、热爱社会和服务人民、求真务实、精益求精的工匠精神；系统掌握园林技术专业园林苗木生产技术、园林景观设计、园林工程施工、园林工程招投标与预决算、园林植物栽植与养护和林业有害生物防治技术等方面涉及的专业知识和技术技能；面向环洞庭湖生态经济圈园林养护、设计、施工等中小微企业、事业单位园林专业及辅助性活动的园林植物生产与应用技术人员、园林景观设计、园林施工及项目管理、园林绿地养护技术人员等职业岗位群；能够从事景观设计师助理、园林植物生产技术员、园林绿化施工员、园林工程管理助理、园林绿地养护技术员等工作，毕业 3-5 年后能从事园林景观设计师、园林工程项目专项负责人、园林绿化生产与养护主管等高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

Q1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 具有绿色发展理念，养成热爱环境、热爱社会和服务人民、求真务实的精神。

Q4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳动精神、工匠精神和创新思维。

Q5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯，劳动习惯。

Q7. 具有一定的艺术素养和人文素养，能够形成 1-2 项艺体特长或爱好。

2. 知识

K1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识。

K2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

K3. 掌握体育、军事、国家安全、心理健康、创新创业、信息技术，职业发展等相关知识。

K4. 掌握园林植物生物学特性和生态学习性、植物生长环境（土壤、肥料、气候等）等知识。

K5. 掌握园林苗木生产与经营，园林植物繁育、栽培、养护的基本知识。

K6. 了解中外园林史和园林行业动态等相关知识。

K7. 掌握园林设计、园林工程施工图设计的相关知识。

K8. 熟悉园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法的的相关知识。

K9. 掌握园林工程施工技术及施工组织与管理的相关知识。

K10. 掌握园林工程招投标及预决算的相关知识。

K11. 掌握艺术插花、室内植物装饰和园林植物造景等相关知识。

3. 能力

A1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2. 具有语言及文字表达能力，能进行设计方案的讲评和设计意图的口头表达，能进行专业技术（能）的讲解和技术工人的培训。

A3. 必须有良好的团队合作精神和人际交往能力。

A4. 具有较强的创新创业能力。

A5. 具备一定的计算机应用能力，能熟练运用 WORD、EXCEL 等办公软件，掌握 CAD、PS、SU、预算等园林应用软件。

A6. 具有本地区常见的园林植物识别与应用和植物造景能力。

A7. 具备本地区常见园林苗木和园林植物生产、管理与经营的能力。

A8. 具备常见园林植物有害生物防治能力。

A9. 具有园林设计的能力，包括识图、绘图、设计软件应用、设计等能力。

A10. 具有园林工程施工及管理的能力，包括识图、施工组织与管理、施工资料编制能力、工程概预算等能力。

A11. 具备园林工程现场施工指导、测量放、验线能力。

A12. 具有常见园林机械的使用、园林绿地修剪、病虫害和土肥水管理能力。

A13. 具有插花技术应用和室内植物配置、设计和施工能力。

七、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

通过对湖南省园林行业、园林企业和园林行政事业单位的调研，了解园林行业企业的人才需求状况、企业岗位设置及岗位对知识技能和素质的要求。召开行业企业实践专家研讨会，分析并筛选出典型工作任务，按照职业成长规律和工作任务性质等要素，对典型工作任务进行归纳，形成相应岗位的行动领域，最后转换为学习领域，形成基于工作过程为导向的“五、四、三”模块化的能力课程体系。

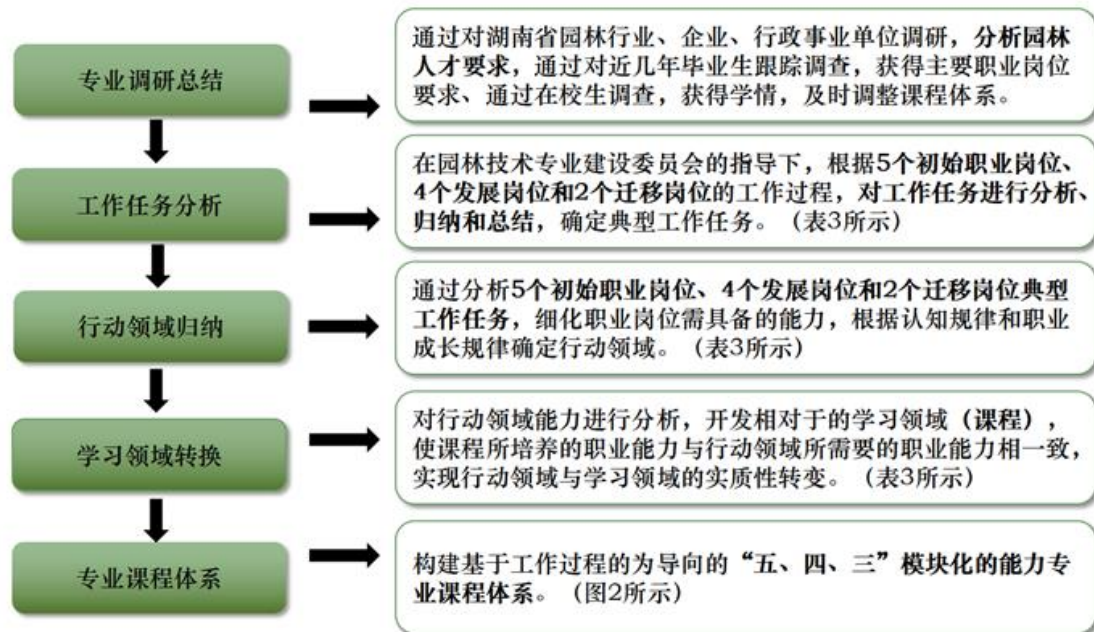


图1 专业课程体系设计思路

(二) 典型工作任务与职业能力分析

表4 园林技术典型工作任务与职业能力分析表

岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应课程	对应培养规格
初始岗位	园林植物生产技术员	1、能够熟悉常见园林植物生长特性，掌握常见花卉和苗木的繁殖技能； 2、能够对常见苗木和花卉进行日常病虫害和土肥水管理； 3、能够对常用花坛花、盆花、切花、水培花卉的育苗、上盆、移植、肥水、病虫害、出圃、修剪、整形等环节进行管理；	1. 具备常见园林苗木和花卉生产能力 2. 具备园林苗木和花卉病虫害和土肥水管理岗位能力； 3. 具备对常用苗木和花卉修剪、出圃和经营能力	植物生长与环境、园林苗木生产与经营	Q1-Q7 K4、K5 A1、A7
	园林绿化施工员	1、熟悉工程项目的绿化图纸，了解客户对绿化设计施工的要求，指导分包进行绿化施工； 2、施工过程中，负责绿化施工质量、进度和成本的控制，解决施工中出现的具体专业技术问题； 3、参与准备竣工资料和对单位工程及单项工程的初验和竣工验收；	1、具备图纸的识别与制图能力； 2、具备现场工程施工的技术指导能力； 3、具备工程放验线，现场施工管理能力； 4、具备工程竣工后管理等能力。	园林植物识别与应用、园林工程施工、园林制图、园林测量、园林美术、园林测量	Q1-Q7 K2、K9 A1、A6、 A11
	园林绿地养护技术员	1、熟知养护区域内种植花草树木的名称、生长特性和养护管理程序。	1. 具备常见园林植物病虫害防治和土肥水管理能力；	园林植物栽植与养护、园林植物有害	Q1-Q7 K2、K4、 K5

岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应课程	对应培养规格
		2、负责绿化养护区域内植物的定期施肥、浇水、除草，并及时的修枝整形，补栽补种和草坪的管理，掌握植物病虫害的防治方法。 3、正确并熟练园林养护机械的操作方法和安全使用规程。 4、负责对各责任区绿化进行管理，纠正一切破坏绿化行为的工作。 5、做好养护日志及绿化养护的日常巡视。	2、具备常见园林机械的操作能力； 3、具备养护计划制定和养护日志书写能力；	生物防治、植物生长与环境	A1、A12
	景观设计师助理	1、协助主创进行景观方案推敲、深化及方案文本制作、SU建模等工作； 2、协助设计师完成前期资料搜集、整理、设计； 3、日常档案的收集、汇总、整理等工作；	1、具有独立完成方案的排版和PPT制作能力； 2、精通手绘、sketchup、Lumion、CAD、Photoshop等软件； 3、热爱设计，具有创新能力，有团队合作精神，工作积极性强；	园林设计、园林植物识别与应用、计算机辅助设计、园林美术、乡村景观设计、园林植物造景	Q1-Q7 K1、K4、K6、K7 A1、A2、A4、A5、A9 A
	园林工程助理	1、协助部门经理制定施工计划。 2、协助部门经理工程预算决算和管理工程部施工档案。 3、负责工程部工具管理。 4、负责工程部返回物料清点及入库。	1、具备协助园林工程项目管理能力； 2、具备观察、分析、判断园林工程中发现的问题； 3、具备施工图纸识别、验收标准和规范应用能力	园林工程项目管理、园林工程招投标与预决算、园林制图、计算机辅助设计	Q1-Q7 K1、K4、K9、K10 A1、A3、A4、A5、A10
发展岗位	园林植物生产技术主管	1. 负责公司园林植物生产运营管理工作； 2. 负责园林植物生产组织管理，合理组织生产，不断降低生产费用； 3. 负责园林植物生产技术管理，严格执行各项技术操作规程； 4. 组织进行园林植物出入圃管理工作，组织对入圃苗木验收，出圃苗木数量、质量控制； 5. 对园林植物的生产（苗木种植、修剪、施肥、病虫害防治、浇灌、苗木挖掘等）进行全方位的指导与检查； 7. 编制园林植物月生产计划及工作总结； 8. 负责编制生产中的各项技术资料及表格，并对其实施情况进行检查；	1. 具备园林植物生产管理能力和书写总结的能力； 2. 具备编制生产计划和书写总结的能力； 3. 具备园林植物生产技术指导能力	园林植物栽植与养护、园林植物有害生物防治、植物生长与环境	Q1-Q7 K4、K5 A1、A7

岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应课程	对应培养规格
	园林工程项目专项负责人	1、对施工班组进行业务指导，并进行施工过程中的监督、检查； 2、对施工日记的完整记录、检查，并对工作过程中问题预估、汇报、处理； 3、对施工图会审、技术交底，负责解决工程项目施工中的各种技术问题； 4、组织落实项目的前期准备、施工、验收、结算等过程管理； 5、贯彻落实实施设计文件、政策法规、规范、标准，组织工程的报验，提出项目进展情况报告； 6、进行工程竣工验收、分项验收、单项验收流程并落实，资料清晰、准确；	1. 具备园林、绿化、景观设计等方面的专业知识和能力，熟悉施工图纸、验收标准以及规范。 2. 具备项目管理能力，能对园林项目的质量、进度等进行管理，具备对这个项目的全面统筹和管理的能力。 3. 具备良好的逻辑思维能力，能对园林工程中存在的问题进行观察、分析、判断，并提出科学合理的解决方案。 4. 具备良好的人际关系处理能力。	园林工程施工、园林工程项目管理、园林工程招投标与预决算、园林制图	Q1-Q7 K2、K9 A1、A6、A11
	园林绿地养护技术主管	1、负责养护项目的工作安排和组织、落实、检查指导；负责各项目绿化养护方案的制定及执行管控； 2、合理调配和管理绿化养护工人，指导工人正确使用绿化机械及绿化养护工作的操作规程； 3、负责进行日常信息沟通及工作协调；	1、具备丰富绿化养护知识； 2、具备绿化养护管理能力； 3、具有一定的现场组织能力和指挥能力；	园林植物栽植与养护、园林植物有害生物防治、植物生长与环境、景观生态	Q1-Q7 K2、K4、K5 A1、A12
	园林景观设计师	1、负责景观概念设计、方案设计、初步设计、施工图设计的全过程管理，其中包括对设计单位管理、设计计划管理、设计成果质量管理三个部分； 2、深入理解项目的定位要求，负责和设计分供方清晰精准传达公司对项目的景观要求、设计标准及交付标准等； 3、负责组织项目景观设计成果进行逐级评审，负责将评审意见条理清晰准确反馈给设计单位，能有效掌控设计单位设计方向和意图，确保设计成果符合公司对该项目景观定位； 4、负责整理项目设计及相关文件资料，按部门档案管理要求将项目图纸、资料移交部门管理；	1、具备逻辑思维的能力； 2、具备空间营造能力； 3、具备美学上的审美能力； 4、具备项目落地的能力； 5、具备计算机辅助软件熟练使用能力	园林设计、园林植物识别与应用、计算机辅助设计、乡村景观设计、园林植物造景	Q1-Q7 K1、K4、K6、K7 A1、A2、A4、A5、A9 A

岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应课程	对应培养规格
迁移岗位	花艺师	1、负责花店的日常管理工作，包括销售、插花及市场推广工作； 2、负责花材的养护、植物盆栽的维护与管理； 3、采购花材、对花器及装饰进行盘点； 4、做好花房的卫生清洁整理工作。	1、具有独立完成活动、节假日和日常的花艺布置能力； 2、具有花艺理论及实践知识，热爱花卉艺术、富有创造力； 3、具有良好的表达能力，具有突发事件的处理能力；	插花与花艺创作	Q1-Q7 K1、K4、 K11 A1、A13
	室内绿植施工员	1、负责室内绿植方案设计 2、负责室内绿植租摆方案设计 3、负责室内绿植施工	1、具备室内绿植组景的能力； 2、具备室内绿植设计与配置能力； 3、具备室内绿植施工能力	室内绿植装饰、园林植物识别与应用、园林植物有害生物防治	Q1-Q7 K1、K4、 K11 A1、A6、 A13

(三) 构建“五、四、三”模块化的能力课程体系（见图2）

“五、四、三”课程体系是指“五对接”、“四岗位”、“三阶段”。“五对接”是指专业与产业对接；教学内容与职业标准对接；教学过程与生产过程对接；学历证书与职业资格证书对接；教学环境与职场环境对接。“四岗位”是指按当前园林行业需求分为“园林植物生产、园林设计、园林工程施工、园林绿地养护”四个核心岗位。

“三阶段”是指推行“阶段式”的能力课程体系，即课程教学分为单元技能校园化、综合技能社会化、创业技能市场化三段式培养。

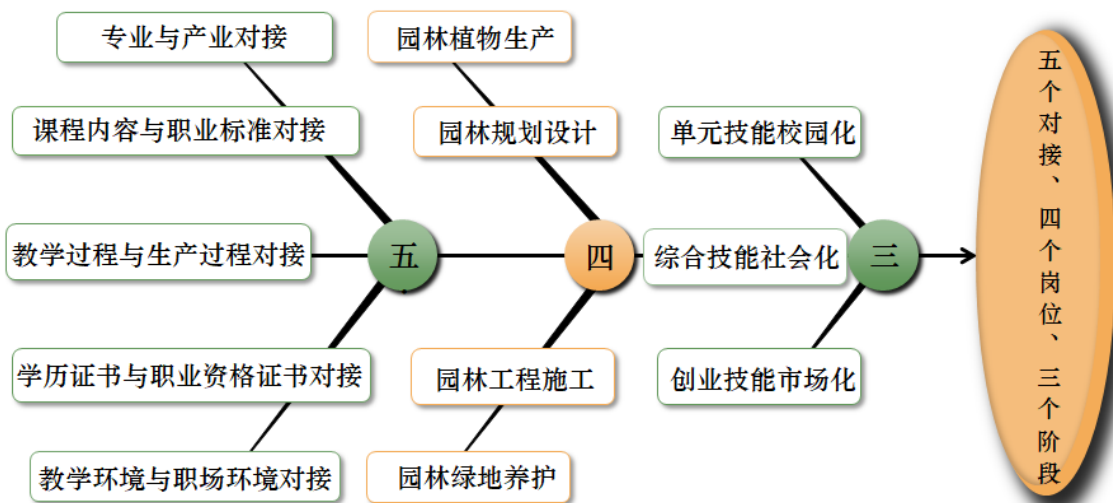


图2 “五、四、三”模块化能力课程体系

(四) 课程体系

本专业的课程由公共基础课和专业（技能）课两部分组成，共开设课程 38 门，课程体系框架见图 3。

1. 课程体系框架

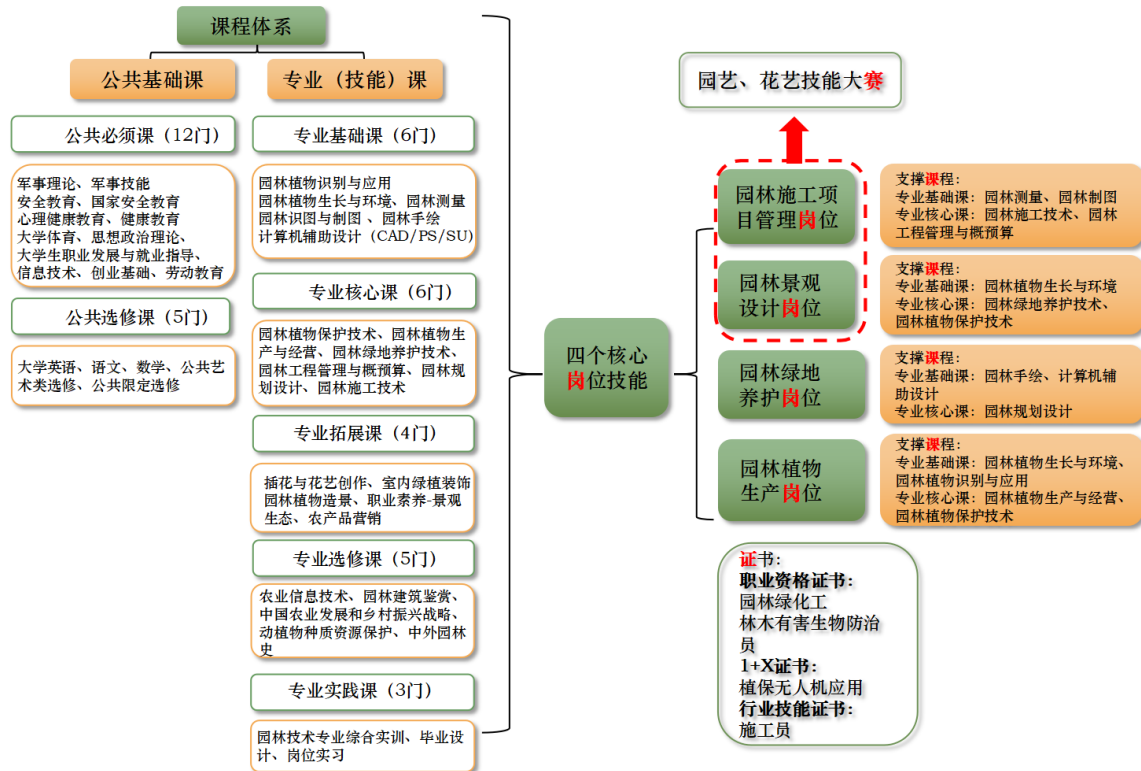


图 3 课程体系框架图

3. 课程设置及要求

G1. 公共基础必修课设置及要求

包括军事理论、军事技能、大学生安全教育、国家安全教育、大学生健康教育、大学生心理健康教育、大学体育、思想政治理论、大学生职业发展与就业指导、语文、数学、信息技术、创业基础、劳动教育 17 门课程。

(1) 军事理论

总学时：36 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；促进学生逻辑分析能力，组织管理能力和分工协作能力等综合素质的提高；增强学生的国防观念和国家安全意识、

忧患危机意识；对学生进行爱国主义、集体主义教育，使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

课程内容：本课程教学内容分为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备五个模块。

教学要求：本课程充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上 32 学时，线下 4 学时理论教学（第一学期 2 学时、第二学期 2 学时）新生一学年开设完成。同时通过入学教育、专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展军事理论课教育课程，本课程教学条件为智慧教室、多媒体报告厅，由高校军事教师和辅导员教师共同承担完成。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式进行，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）；终结性评价为撰写专题报告（80%）形式进行。

（2）军事技能

总学时：112 学时

课程目标：通过本课程学习，增强学生国防意识，加强作风建设、纪律教育，增强身体素质，塑造良好的行为规范，培养顽强的意志品格，激发大学生积极向上的进取精神和团队精神，为今后的学习生活奠定坚实基础。

课程内容：本课程采取集中军训形式授课时间为 14 天 112 学时；军事训练共设计为四大模块：模块一共同条令教育与训练——共同条令教育与分队的队列动作；模块二射击与战术训练——轻武器射击与战术；模块三防卫技能与战时防护训练——格斗基础与战场医疗救护；模块四战备基础与应用训练——战备基础与紧急集合。

教学要求：本课程以中国人民解放军条令、条例为依据，对学生实行军事化管理，建立健全相应的领导、训练和管理体制，制定各项规章制度，严密组织、严格训练、严格管理。

考核评价：本课程为考查课，具体评价内容包括：**内务评比**-在军训期间，按照学院《内务评分标准》评选军训内务先进寝室给予表彰；**会操评比**-在军事期间，按照学院《会操评分标准》评选军事训练先进中队给予表彰；**军训标兵评选**-在军事期

间，由教官推荐、学院军训领导小组审核，评选军训标兵给予奖励；**总结汇演**—全体学生参加阅兵式、分列式和团体表演。

（3）安全教育

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生了解公共安全的基本知识，掌握安全防范技能和与安全问题相关的法律法规，牢固树立起“珍爱生命、安全第一、遵纪守法、和谐共处”的正确的安全观。增强大学生的社会安全责任感和安全防范意识。

课程内容：本课程教学内容分为安全概述、国家与社会安全、传染病防控与救治、学习安全、食品安全、住宿安全、交通安全、交际安全、人身安全、心理安全、活动安全、逃生安全、购物安全、财产安全、就业安全、网络安全、旅游安全和预防校园不良网络信贷十八个专题。

教学要求：本课程充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模式，计划采取线上 26 学时，线下 6 学时（其中理论教学 2 学时、实践 4 学时）理论教学 2 学时和实践教学 2 学时于新生第一学期开设完成，实践教学 2 学时于第二学期开设完成教学任务。同时通过入学教育、专题讲座、安全分析、日常教育、实践教学等多种途径和形式开展大学生安全教育课程。加大安全预防方法的学习，注重为学生提供直接经验，拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生，本课程教学条件为智慧教室、多媒体报告厅，由高校保卫干部和辅导员教师共同承担完成。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式进行，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）、在校违法违纪违规情况（20%）进行；终结性评价为平安在线线上安全知识考试（60%）。

（4）国家安全教育

总学时：16 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，了解国家安全各领域的核心要义，理解中国特色国家安全体系，达到树立自觉履行维护国家安全的义务的观念，增强维护国家安全的责任意识。

课程内容：本课程教学内容分为国家安全的内涵、坚持总体国家安全观、政治安

全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全、生物安全和国家安全能力建设十九个专题。

教学要求：本课程充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上 14 学时，线下 2 学时理论教学于新生第二学期开设完成。同时通过专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展国家安全教育课程，本课程教学条件为智慧教室、多媒体报告厅，由高校保卫干部和辅导员教师共同承担完成。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式进行，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）；终结性评价为平安在线线上国家安全知识学习考试（80%）。

（5）心理健康教育

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生在心理及心理健康知识层面、认知层面得到改变及提高，使学生在自我认知、人际沟通、环境适应、自我调控等方面的技能及能力得以提升，以综合提高学生心理素质，促进学生全面发展。具体来说，在知识目标上，使学生了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基础知识；在技能目标上，使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、人际沟通及交往技能、问题解决技能、自我管理技能等；在自我认知和素质提升目标上，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，有正确、适宜的心理求助及解决观，积极探索适合自己及适应社会的生活状态，自主塑造培养良好的积极、阳光思维及心态。

课程内容：本课程教学内容分为心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。

教学要求：本课程充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上 20 学时，线下 12 学时于新生第二学期开设完成。结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“理论+实践”体验式课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式进行，形成性评价主要通过考核线上理论知识学习情况（40%）及活动体验及素质训练参与情况（40%）进行，终结性评价主要通过考核素质训练任务完成情况进行（20%）。

（6）健康教育

总学时：18 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生明确健康的内涵及维持健康、预防疾病的重要性，帮助学生了解影响健康的身心因素，在健康的知识层面、认知层面得到改变及提高，增强学生主动保健、维护健康及疾病预防意识，进而帮助学生掌握维持健康及基本保健技能，促进学生全面发展。具体来说，在知识目标上，增加学生对健康影响因素、日常疾病、日常重大常见传染病传染途径及机制的了解；在技能目标上，促进学生对健康生活方式的理解、对日常慢性疾病、日常重大常见传染病的预防措施的掌握及相关急救实施的掌握；在认知目标上，促进学生形成健康管理的意识及贡献于健康中国目标实现的主动性。

课程内容：本课程教学内容分为影响健康的因素、公共卫生、营养、运动、良好的生活习惯、性与健康；传染病及慢性疾病预防、心肺复苏急救术等。

教学要求：本课程充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上 12 学时，线下 6 学时于新生第二学期开设完成。结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取任务导向教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、活动体验法等进行。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时线上理论学习、到课情况与课堂参与情况、作业完成情况及学习态度进行，占 70%；终结性评价包括期末理论考试，占 30%。

（7）大学体育

总学时：108 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高，在形态机能方面达到较为理想的标准和要求，使学生能够适应各种工作环境。

课程内容：本课程教学内容分为田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、武术、健身等部分。

教学要求：本课程结合专业学生的特点认真备课和开展教学，实践课因天气影响可根据计划调整上课内容。教学过程中管教管到，实践课教师讲解示范要到位，要组织学生认真练习。主要采用的教学方法是讲解示范教学法、纠错法、提问启发式方法。拥有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健身房等教学场地。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占 40%、40%、20%。

（8）思想政治理论

总学时：148 学时

课程目标：通过本课程学习，使大学生系统的接受马克思主义理论教育，提升学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，在深学细悟中增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。本门课程贯穿在校两年时间，融思政教育之“美丽中国”建设、乡村振兴战略、农业经济发展新常态与农业技术人员在指导、推广、生产、自主创业等各领域所需具备的吃苦耐劳、淡泊名利、乐于奉献、合法用权的道德与法治意识有机融合，为培养高端技术技能型农业行家里手提供方向引领与价值遵循，促使学生在服务祖国、服务人民、扎根基础、扎根农村中坚定理想信念、夯实理论根基、锻造干事本领。

教学内容：本课程共开设四门课程，开两年四个学期，一年级开设《思想道德与法治》、《形势与政策》；二年级开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》。并对应课堂理论教学完成专题论文、调研报告等实践教学任务，且通过参加生产劳动、志愿服务、公益活动及“红色寻根”、“红色经典”等项目拓展校外实践活动。

教学要求：本课程充分利用智慧职教云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，教师主导，学生主体，构建起课前、课中、课后环环相扣的可持续性学习模式。课前充分发挥线上云课堂引导学生预习教材知识点、完成教师课前任务布置。课中以小组讨论、头脑风暴及情景教学为主推进“学、思、做”一体式教学。课后以职教云每课练习及每章测试为主，以拓展相关话题讨论、完成相关原著阅读与影视观看为辅，促进基础性知识与拓展研修内容的复合式延伸性学习。同时，实践教学与理论教学相辅相成，以进一步帮助学生深化对课堂知识的理解和运用为目的，以走向基层、走入社区为主要方式，采用素质拓展活动、小组访谈调研的行走教学，使学生在认识、交流、操作等各项劳动任务中实现自我价值与社会价值的统一。

考核评价：本课程为考试课，坚持形成性评价与终结性评价相结合，且注重过程性考核。《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等三门课程的形成性评价主要考核学生的学习态度、学习能力、学习习惯养成、实践任务完成情况等，其占比为 40%；终结性评价主要考核学生的整体知识运用及能力提升情况，其占比为 60%。《形势与政策》课程成绩由四学期考查的平均成绩为最后总成绩。

（9）大学生职业发展与就业指导

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生在态度、知识和技能三个层面达到以下目标。
态度层面-学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
知识层面-学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了

解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。技能层面-学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

课程内容：本课程教学内容分为职业生涯规划、大学生活与职业发展、职业发展规划、就业能力提升、就业信息收集与利用等。

教学要求：本课程理论 20 学时，实践 12 学时，分一、四两个学期开设完成。充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，辅以集中讲座等多种教学形式。开展以讨论辩论法、情景模拟法、案例分析法、教学实践法、个案咨询法等灵活多样的教学方式。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用课堂考核与课后作业相结合的方式进行。其中课堂考核占 40%，包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课堂作业提交情况（20%）；课后作业占 60%，包括个人大学生活规划书的制定、个人职业生涯规划书的制定、个人简历制作等。

（10）信息技术

总学时：48 学时

课程目标：《信息技术》课程是面向三年制高职高专各专业学生的一门公共基础通识课程，根据 2021 版高职信息技术课程标准、国考一级考纲、高职高专类人才培养方案，以职业信息能力培养为中心，旨在培养学生具备基本的信息素养和利用计算机处理日常事务的能力，为其专业服务。本课程以真实的大学校园为背景形成了“我的 e 海导航”、“我的 IT 新技术”“我的大学生活”、“我的大学班级”、“我的大学专业”、“我的国一通关攻略”六大教学模块体系，并构建了基于师生互动真实情景的 24 例教学实践项目。通过本课程的项目实施学习，使学生能掌握计算机基础知识、网络应用知识、IT 新技术知识，能熟练使用 WPS Office 办公软件，帮助学生学会学习，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的信息素养基础。

教学内容：本课程教学内容分为我的 e 海导航——计算机基础知识与网络应用、

我的 IT 新技术——信息时代 IT 新技术、我的大学生活——玩转 WPS Office 文字处理软件、我的大学班级——玩转 WPS Office 电子表格处理软件、我的大学专业——玩转 WPS Office 演示文稿制作软件、 我的国一通关攻略——计算机国家一级等级考证六个模块。

教学要求：本课程充分结合自建的智慧职教、智慧树平台网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式授课。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴、课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、电子教室控制讲练结合法、精讲剖析法等。教学环境需安装有 Windows10 和 WPS Office 的计算机机房进行教学，并配备有多媒体设备，电子教室等教学相关管理软件。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要考核：学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%；Mooc 平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%。终结性评价为期末上机测试考核由机器阅卷，占 40%。

（11）创业基础

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；使学生具备必要的创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；使学生树立科学的创业观；主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：本课程教学内容分为创新创业的基本原理与方法和创业项目书的撰写与项目路演两个模块。

教学要求：本课程是面向全体高校学生开设创业教育的核心课程。主要教学方法

有项目教学法、情景引入教学法、案例教学法、任务驱动法、模拟创业法等。使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）及学习态度（10%）等进行，占30%；终结性评价为完成项目策划书，占70%。

（12）劳动教育

总学时：20 学时

课程目标：通过本课程学习，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，实现“以劳树德”、“以劳增智”、“以劳强体”、“以劳育美”的目标。在学生中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，努力提升学生的生产劳动技能，同时增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业企业工作的奋斗精神。

课程内容：本课程教学内容理论 8 学时，实践 12 学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期 6 学时，包括理论 2 学时和实践 4 学时，第四学期 2 学时理论学时。具体内容包括劳动精神、劳模精神、工匠精神和劳动安全与法规四个专题。

教学要求：本课程通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。教学需结合各系专业特点，与系部日常工作相结合，与学生养成教育相结合，提升学生综合劳动素养，促进其全面发展。

考核评价：本课程为考查课，考核评价由过程考核与结果考核相结合的形式进行，过程考核占 40%，结果考核占 60%。过程考核包括平时学生的考勤、课堂表现、劳动态度和劳动纪律等考核，结果考核主要指最后的劳动效果考核和理论知识的考核。

G2. 公共基础选修课设置及要求

（1）大学英语

总学时：128 学时

课程目标：通过本课程学习，学生以“实用、够用”为宗旨，掌握基本的英语语音语法规则和简单的日常交流表达所需的词汇与句型；能正确套写表格、简历和各类信函等；激发学习者英语学习兴趣，培养较好的英语学习习惯。用中国传统文化和湖湘文化熏陶学生，培养其文化自信和一定的跨文化交际能力，提升学生的职业素养。

课程内容：本课程教学内容分为日常生活交际英语（如校园友谊、家庭温情、社会热点等）、中国传统文化和湖湘文化（如春节、端午节、二十四节气、常德丝弦等）、英语综合训练（如语音训练、语法练习、高职高专英语应用能力等级考试 A 级综合训练等）三个模块。

教学要求：本课程充分利用职教云、UMU 等教学平台及其他优质网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴等活动，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用任务型教学法、情景教学法、诵读法、小组合作学习法等，引导学生学会用英语在日常生活中进行简单的交流，具备一定的多元文化理解能力和跨文化交际能力。

考核评价：本课程为考试课，课程评价由三部分组成：出勤占 10%，平时作业占 10%、课堂表现占 30%、期末考试占 50%。

（2）大学语文

总学时：16 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握一定的中国传统文学和文化知识，提高和强化对汉语语言文字的理解能力和运用水平，激发学生对中国语言文字、文学、文化的兴趣。以中国优秀传统文学中的人文精神熏陶学生，培养学生对中华民族的文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感，提升学生的人文素质和职业素养，树立正确的人生观和价值观。

课程内容：本课程教学内容引入智慧职教湖南化工职业技术学院大学语文 MOOC 资源，内容以经典阅读为主，按照“崇善-唯真-致美”的思政主线，分为“修身立德”“诗意人生”“人道和谐”“家国情怀”四个主题，从修身、齐家、治国三个层次使学生注重善行，完善人格。在阅读与欣赏活动中深化情感认知和体验，从而实现塑美、怡情、育德、导行。

教学要求：本课程充分利用职教云教学平台及湖南化工职业技术学院大学语文 MOOC 网络教学资源，要求在规定时间内完成线上微课视频学习、讨论互动、习题测试及考核。

考核评价：课程教学评价由形成性评价和总结性评价构成，合理利用信息技术对学生的学习态度与学习过程进行跟踪考核，实现评价的过程化和信息化。教师采用过程性的线上考评贯穿整学习过程，对学生线上微课学习，讨论互动、习题测试进行考核，包括学生学习的参与度、学习的完整性、学习的效果及分析问题、解决问题能力的考核，占学科总成绩的 50%。学习结束后，学生在线完成学科测试，成绩占学科总成绩 50%，满分 100 分。

（3）高等数学

总学时：14 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生理解概率统计学中的概念，理解其中一些基本原理和方法的意义与作用，能适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算。

课程内容：本课程教学内容分为概率论的补充内容，包括有：期望和方差的性质，大数律与中心极限定理；和数理统计的辅助内容，包括有：卡方分布、t-分布，点估计法和区间估计。

教学要求：本课程充分利用智慧职教、慕课、高等数学在线精品课程等教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中利用 PPT、多媒体积件、线上教学资源等实施教学，课后巩固和拓展知识，使学生掌握适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算等基本技能。

考核评价：本课程为考查看出那个，评价方式采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时学习时长（30%）、小组活动参与情况（20%）及作业完成情况（50%）进行。

（4）音乐鉴赏

总学时：30 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生了解如何欣赏音乐、基础乐理知识。具备简

单识谱能力，节奏音准准确、具备谱例抄写能力、具备欣赏各类型音乐的基本能力、具备分析简单音乐型态的能力促进学生的人文素质全面发展、提高学生的音乐审美鉴赏能力、尊重艺术、理解多元文化、弘扬民族音乐、培养爱国主义精神。

课程内容：本课程教学内容包括学会聆听、多彩的民歌、丰富的民间乐器、戏曲、西洋乐器、美妙的歌剧及现代流行音乐七个主题。

教学要求：本课程重点是通过学习音乐艺术理论、鉴赏音乐艺术作品、参加音乐艺术活动等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，理解并尊重多元文化；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，培养学生德智体美全面和谐发展。

考核评价：本课程为考查课，课程评价以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

（5）且听诗吟

总学时：30 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生了解《诗经》的相关文化知识；阐述《诗经》诗歌吟诵、歌曲演唱及相关乐器演奏的技巧；掌握音乐剧的表演要点。能运用《诗经》的文化知识分析诗歌的思想感情；吟诵、演唱《诗经》，演奏乐曲；进行《诗经》音乐剧表演。让学生树立文化自信，增强民族自豪感；提高审美修养，提升审美情趣；激发创新意识，培养团结协作精神。

课程内容：本课程教学内容包括吟诗经之章，唱礼乐之歌，奏金石之音，演风雅之剧四个模块。

教学要求：本课程通过学习诗经的文化知识及音乐的表现技巧，在重识、重现中国经典文化的过程中，让大学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；了解剧目表演的相关知识，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、

鉴赏美、创造美的能力，培养学生德智体美劳全面发展。

考核评价：本课程为考查课，课程评价以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。

（6）趣味电子钢琴

总学时：30 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生了解电子钢琴的基本理论和演奏技巧，提高音乐理解力和表现力。能掌握电子钢琴演奏方面的基本理论知识，掌握电钢琴演奏的基本技能等。培养学生对艺术的热爱，提高艺术审美意识，提高音乐鉴赏能力。

课程内容：本课程教学内容包括电子钢琴入门、乐理知识入门、双手伴奏练习和演奏曲目四个模块。

教学要求：本课程要求教师运用讲授法、演示法、练习法等教学方法开展教学活动，使学生掌握电子键盘演奏方面的基本理论、基本知识，掌握电钢琴演奏的基本技能及音乐表达能力等。贯彻因材施教的教学原则，尊重学生能力的差异，根据学生实际情况，适时调整教学方法。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采取平时课堂考核、期末统一考核方式相结合的考核办法，平时根据作业完成情况进行考核，期末采取分组考核。平时考核成绩占 30%，课堂考勤占 20%，期末统一考核成绩占 50%。

（7）影视鉴赏

总学时：30 学时

课程目标：通过本课程学习，通过本课程的教学，使学生了解或掌握影视艺术的基本知识、审美鉴赏方法等，丰富学生的美育知识，提高学生对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，从而培养学生的综合素质。通过鉴赏影视作品、学习影视理论、参加艺术实践，发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。让学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性；了解、吸纳中外优秀成果，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和环保意识。

课程内容：本课程教学内容包括绪论、家国情怀篇、人与自然篇和世间百态篇四

个模块。

教学要求：本课程要求教师利用智慧职教网络学习平台，结合线上线下，采用混合式教学模式。课前，教师布置学习任务，学生在线自主学习，个人或小组合作完成学习任务，教师检查学生任务完成情况，根据检查结果深入分析学生自主学习遇到的问题，调整教学策略。课中，课中，有针对性地进行讲解、点评、讨论，并让学生进行展示。课后，学生在平台上完成课程后作业。

考核评价：本课程为考查课，课程评价分为平时作业、课堂展示和期末考试考核。满分 100 分，三项成绩之比为 1：1：1。

（8）改革开放史

总学时：30 学时

课程目标：本课程是面向全院各专业学生的一门选择性必修课程，是落实党中央在思政课中加强“四史”教育重大决策部署的具体要求。本课程运用历史的、整体的、辩证的思维视角分析与总结改革开放探索中的方法与经验，旨在帮助学习者了解改革开放的基本历程，熟悉改革开放不同时期的党政方针政策，尤其是重点掌握十八大以来湖南省的改革开放举措。坚定不移改革初心、中国开放大门不会关闭，只会越开越大的信念，培育听党话、跟党走的忠贞情怀，达到在学史、知史中有效提升学习者的政治认同、思想认同、情感认同的目的，并进一步以史化行达成增信、明理、启智、育魂的目标。

课程内容：本课程以改革开放历史发展脉络为经，以伟大成就、基本经验、基本国策为纬，以典型人物、事件、会议、文件为教学载体，回顾与阐述了改革开放 40 多年的发展历程，勾勒出改革开放的宏伟篇章。在对改革开放史的教材内容进行优化整合后，按照改革开放的时间纵深推进来设计内容，并结合党的二十大报告关于新时代以来所取得的历史性成就，把教材内容梳理为教学内容 7 章 44 节。既突显新时代改革开放举措，又能比较全面地反映党在不同时期的改革开放发展历程。

教学要求：本课程运用“智慧树”平台和“智慧教室”相结合进行线上线下混合式教学模式授课。线上授课在“智慧树”平台开展，由学生自主学习教学视频片断，并完成相应弹题及章节测评题、参与讨论互动。线下教学在“智慧教室”进行，通过

讲解、讨论、视频等开展情景互动式教学。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。主要考核学生在“智慧树”平台上的教学视频在线学习进度、视频观看中的弹题、章节测试、互动讨论等学习情况及线上期末知识检测，根据平台设置的各项内容占比（学习进度 15 分+学习习惯 25 分+学习互动 10 分+章测试 10 分+期末测评 40 分）综合测评进行评价。线下拓展性见面课共 6 次，主要考察学习态度，不纳入总分测评，线下拓展性见面课 3 次缺勤，将取消考核资格。

（9）中华优秀传统文化

总学时：30 学时

课程目标：通过本课程学习，帮助学生深入了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，厚植家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

课程内容：本课程教学内容以中国传统文化的基本精神为主线，分模块构建教学内容。课程整体讲解中国传统文化的产生、发展，中国传统文化的整体风貌及基本精神。具体通过讲解中国传统哲学、宗教、文学、艺术、戏曲、建筑、节日、礼俗等主要内容。通过系统的课程学习使学生充分认识到中国传统文化的精华，深刻领悟中国传统文化的精神。增强学生的民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培养高尚的道德情操、良好的审美情趣。

教学要求：本课程利用智慧职教平台实施线上线下混合式教学。课前学生线上学习，完成个人任务和小组任务。线下课堂授课，教师运用讲授法、情景教学法、讨论法等教学方法开展教学活动；教学中以理论结合实践，通过各类院系活动开展实践教学，力求为学生以后的人文发展奠定基础，通过课堂讲授和课外学习等活动，使学生树立正确的文化观。

考核评价：本课程为考查课，课程评价以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的

方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

2、专业（技能）课程分为专业基础课、专业核心课、专业拓展（选修）课和专业实践课，共24门课程，共1746学时。

21. 专业基础课设置及要求

包括植物生长与环境、园林制图、园林测量、园林植物识别与应用、园林美术、计算机辅助设计 6 门课程。

（1）植物生长与环境

总学时：40 学时

课程目标：通过本课程学习，学生掌握植物生长与环境关系的基础知识，掌握植物与光、温、水、气、土、肥六大环境因素的关系，结合园林绿地养护和园林植物生产岗位规程，培养学生在园林中灵活运用六大环境因素指导园林绿地养护和园林植物生产的能力，同时培养学生正确的绿色生产观念和创新意识，培养学生具备积极进取、勇于探索的精神和团队合作精神等，为今后从事园林绿地养护和园林植物生产等相关工作打下良好的基础。

课程内容：本课程教学内容分为植物生长与环境的关系、植物生长与光、植物生长与温度、植物生长与水分、植物生长与气候、植物生长与土壤、植物生长与养分 7 大模块，共计 32 个任务。

教学要求：本课程将“**保护环境的使命感**”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，采用线上线下相结合、案例教学法、案例分析法等教学方法。

考核评价：本课程为考试课，课程评价注重过程化评价，结合精品在线开放课程学习记录（10%）、课堂表现（10%）、学生作业（5%）、平时测验（10%）、实验实训（20%）及考试情况（45%），综合评价学生成绩。

（2）园林制图

总学时：48 学时

课程目标：通过本课程学习，认识园林制图课程的重要性，理解制图的概念、种类和作用；掌握绘图工具的正确使用，以及灵活运用各种投影原理绘制图形；能进行各类园林要素的图示方法、园林设计图和施工图的绘制，结合景观设计师考证的要求，培养学生“执着专注、作风严谨、精益求精”的职业品质，为能从事园林景观设计及工程资料员等相关工作打下良好的基础。

课程内容：本课程教学内容分为制图基本知识与技能、透视原理、专业图形绘制三大模块，包含园林四大要素绘制方法、总平面图、种植图、一二点透视等内容，共计 14 个任务。

教学要求：本课程将“科技创新意识、精益求精”为主题的课程思政融入教学全过程。充分利用教学平台和校内教学实训基地，采用“线上+线下”、“理论+实践”相结合的教学模式，重在让学生亲自动手实际操作。坚持“学生中心”，引导学生在完成任务和体验中学习。主要采用项目教学、课堂研讨等教学方法。

考核评价：本课程为考试课，课程评价主要以过程性考核为主，即该课程是以 9 次项目考核的分数作为依据，期末根据这些分数进行均分作为学生这门课的最终总成绩，因每次考核都需要学生现场独立完成，故项目分数直接与考勤挂钩，占 100%。

（3）园林测量

总学时：48 学时

课程目标：通过本课程学习，学生获得测量的基本知识、地面点位置表示方法、钢尺测距、水准仪的使用、角度测量、经纬仪使用、坐标测量、全站仪使用的知识。结合测量员岗位规程，培养能正确识读工程图纸并通过计算等手段获取放样数据；能根据项目要求确定测量方法，能测量角度、能测量高程、能测量距离；具备良好的职业素养和心理素质，具有良好的工作态度、习惯；遵守操作规程，方法得当，操作熟练到位，记录与计算无误；任务完成后要清理现场，器具归位。为今后从事园林施工测量员等相关工作打下良好基础。

课程内容：本课程教学内容分为从技术资料中获取测量信息的方法；掌握基本放样方法，园林工程放样三大模块，包含地面点要素实地考察、高程测量、角度测量、距离测量，水准仪、经纬仪、全站仪的正确使用等共计 11 个任务。

教学要求：本课程将“严谨务实”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用计算器、电脑软件等进行工程测量信息处理；能使用合适的测量方法完成工程测量工作。具有科学求实的工作精神，较强的效率意识和安全意识。采用以真实生产任务、案例作为活动载体，采用教学示范和实践操作相结合的教学方法。

考核评价：本课程为考查课，课程评价包括形成性考核和终结性考核，其中形成性考核评价：主要通过考勤、平时作业、课堂表现等进行，占 40%，终结性考核包括学期中技能考核与学期末技能考核，占 60%。

（4）园林植物识别与应用

总学时：52 学时

课程目标：通过本课程学习，使学习者能识别常见园林植物 200 种以上，能在园林设计、施工和生产养护中熟练应用这些植物，从植物的优良品质中感受植物给我们带来的精神力量，让学习者传承传统植物文化意识增强，增强爱国主义情怀；生态文明意识增强，增强保护青山绿水的责任感和使命感；抗逆能力增强，面对挫折不屈不挠，勇于战胜困难。

课程内容：本课程分为园林植物形态特征识别与应用、园林植物观赏特性识别与应用、园林用途和主要园林植物识别四个教学模块，19 个教学单元，42 个知识技能点。

教学要求：本课程将“学以致用、立德树人”为主题的课程思政融入教学全过程。对接职业岗位，由基础到应用，层层递进，基于“信息化+实训市场化”教学理念构建四种能力提升的信息化教学模式：基于精品在线开放课程的混合式教学模式、基于“空间名师课堂”平台的翻转课堂教学模式、基于大数据分析的智能评价互动教学模式、基于真实项目驱动的 1234 实训市场化教学模式。教学策略采用“预、教、学、做、练、考”六环节进行，课堂教学组织分“探-谈-坦-叹”四步，课程思政构建“三三三三”课程思政建设模式和方法路径，以培养三种素养（专业素养、科学素养、职业素养）为核心，厚植三种理念（乐山乐水、树木树人、利国利民）为重点，从三个角度（挖掘植物传统文化，激发爱国热情；树立生态文明意识，保护青山绿水；坚持立德树人，培养时代新人）入手使学生在专业知识和技能获取的同时实现三种思政教

育（传统文化传承教育、生态文明意识教育、立德树人思想教育），实现思政内容全覆盖，达成“知识、能力和素质”三位一体育人目标。

考核评价：本课程为考试课，采用“6+1”评价法，全程开展过程化评价，6是六教学环节评价，6个环节分别是“预、教、学、做、练、考”，1是期末测试，其中课前预习环节占10%，课前预习主要是视频的观看、自测题或是操作录屏或是自测题等，课中教学做环节占30%，有教师评价、他组评价和组长评价，课后练、考环节占20%，分教师评价和第三方评价；期末测试占40%。实现以评促学。

（5）园林美术

总学时：48 学时

课程目标：通过本课程学习，培养学生对物体形象的快速概括能力，引导学生进行造型再现、方案构思、形象构思。通过学习，使学生熟悉从事“园林景观设计”的绘画基础知识，掌握园林绘画的基本思维与方法，能具备一定的园林审美能力，能具有园林绘画表现能力，能徒手完成园林景观的基本表现图的能力。在实践中培养学生良好的绘图习惯，激发学生的创造性思维和审美情趣，为后续专业课程学习打下扎实的基础。

课程内容：本课程教学内容分为蒙图磨笔、景观设计单体表现技法、透视及构图基础、黑白线稿表现技法、色彩的基础知识、上色技法、园林设计手绘表现七大模块，包含绘画线条练习、植物、山石、水体、人物、建筑、交通工具表现技法、彩铅上色、马克笔上色、手绘表现效果图等共计22个任务。

教学要求：本课程将“发现美、感知美”为主题的课程思政融入教学全过程，以学生为中心，通过对园林作品的临摹、绘制及手绘效果图表现技法教学，培养学生手头表达能力和空间设计思维能力。采用线上线下混合式教学，引导“做中学，做中教”，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。课程注重引进真实项目、采用任务驱动教学方法为主。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用考核评分制，其中学习纪律与态度、课堂考勤情况，占10%；平时作业完成情况（数量和质量），占30%；综合训练作业评

分情况，占 60%。

(6) 计算机辅助设计

总学时：96 学时

课程目标：通过本课程学习，掌握园林制图国家标准、AutoCAD 软件操作的基本原理、Adobe Photoshop 基本操作命令、三维绘图的基础知识和操作技巧。了解 Sketch Up 的基本知识及其他工具的使用，及园林要素的表达方法，能利用这三种软件并结合园林工程、园林设计等理论知识绘制园林工程施工图、园林平面设计图，平面效果图、立面效果图、剖断面效果、常规透视后期处理、局部效果图、鸟瞰效果图、方案文本、室内外空间效果图等方面的绘制技巧，培养学生勇于创新、开拓思维的精神，结合景观设计师考证要求，优化课程理论与实践内容，为今后从事园林绿化工程设计、制图、平立面效果图及施工等相关工作打下良好的基础，同时提高事物的审美、观察能力。

课程内容：本课程教学内容分为 AutoCAD PS、SU 常用工具，其中 CAD 操作软件包括园林建筑小品及园林场景创建方法及技巧、园林总平面图和施工图绘制四大模块，PS 软件包括 Photoshop 初步认识、Photoshop 基本操作常用绘图工具、图层初步和图层样式、CAD 导入 Photoshop、平面图制作、剖立面图制作、效果图制作七大模块，SU 软件使用方法包含基础界面介绍、基础工具使用、坡面和球体创建、车行道和楼梯创建、地形水塘创建、背景与构图和景观建模思路、综合练习七大模块，包含园路施工图绘制、总平面制图、彩屏设计、花坛建模空间设计等内容共计 43 个任务。

教学要求：本课程将“**法制意识、工匠精神**”为主题的**课程思政**融入教学全过程，根据课程特点和教学内容，充分挖掘思政元素，使得每个课堂教学形成知识讲授、技能训练与价值引导三位一体，实现知识、技能和价值的全面发展和同频共振，充分利用教学平台和校内教学实训基地，主要采用项目教学、案例分析等教学方法。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采取项目式考核，即平时项目考核成绩均分作为该课程期末分值，占 100%。

22. 专业核心课设置及要求

包括园林植物有害生物防治、园林苗木生产与经营、园林植物栽植与养护、园林工程招投标与预决算、园林设计、园林工程施工 6 门课程。

(1) 园林植物有害生物防治

总学时：68 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握昆虫及病害基础知识，掌握园林有害生物综合防治的基本方法，熟悉园林植物有害生物的认识特征，了解病虫害调查基本方法，使学生具备有害生物识别诊断能力，具备分析有害生物发生原因及制定防治方案和组织实施能力，能够独立从事园林植物生产和养护过程中的园林植物保护工作，胜任园林植保工的岗位；培养学生热爱植保工作，具有强烈的事业心和责任感，以及具有自主学习、独立思考、善于分析、勇于创新、可持续发展的综合素质。

课程内容：本课程教学内容分为昆虫基础知识、病害基础知识、园林植物病虫害调查及预测预报、园林植物病虫害综合防治管理知识、农药应用技术、园林植物主要害虫识别及防治、园林植物主要病害识别及防治、草坪主要病虫害及防治八大模块，包含昆虫形态特征识别，昆虫变态发育、昆虫生物学特、植物病害病状病征识别、植物病害类型诊断、病害流行循环等共计 23 个任务。

教学要求：本课程将“创造绿色生活”为主题的课程思政融入教学全过程，贯彻“以学生为中心”的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，创设理实一体化的教学情境，实行做中学，做中教。课程以价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”为课程目标，以专业技能知识为载体，充分结合学生特点，采用线上线下相结合的方式，推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、现场教学等多种教学方法，充分调动学生的主动性和积极性，深度融合信息技术，督促学生利用多种公众号或植保网站进行开放式学习，扩大学生知识领域；全方位促进学生学习能力的发展，提高教学质量和效率。

考核评价：本课程为考试课，课程考核包括过程性考核评价（50%）和结果性考核评价（50%），其中过程性考核分别平时上课及作业、职业素养等学习态度考核占 20%，单项技能考核占 30%，结果性考核分为期末考核（20%）和综合技能考核（30%）。

(2) 园林苗木生产与经营

总学时：48 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生了解园林苗木生产圃地的规划与相关设备，

掌握园林苗木繁育技术的基本方法，并熟悉园林苗木的主要生产技术环节以及其生产经营管理等基础理论知识。同时，结合园林绿化工、苗木繁育工等的岗位需求，能合理应用各种培育管理技术熟练进行园林苗木繁殖与生产管理的程序和基本过程，及初步拟定园林苗木生产计划与营销计划。从而进一步培养学生对园林专业的认同感与使命感，培养学生的安全环保意识，既要金山银山，又要绿水青山的生产理念，树立正确的生产经营理念与价值观，以培养适宜于园林绿化工、苗木繁育工等技术岗位的人才。

课程内容：本课程教学内容分为园林苗木生产准备、园林苗木繁育技术、现代化育苗技术、大苗培育、园林苗木的生产经营五大模块，包含园林苗木生产圃地规划、基质的准备与配制、园林苗木生产设施与设备、不同类型种实的采集与贮藏方法等共计 20 个任务。

教学要求：本课程将“**树立生态文明理念，共创和谐美丽家园**”为主题的**课程思政**融入教学全过程，充分利用教学平台和校内教学实训基地，采用“线上+线下”、“理实一体化”相结合的教学模式，重在让学生亲自动手实际操作。整个课程教学“以职业岗位能力目标为导向”、“以学生为中心”、“以职业能力为核心”、“以双师教师为主导”，以项目为导向，构建以任务驱动式的项目化教学体系，以典型的真实生产任务为载体，再依据每个项目聚焦的专业知识需求，结合生产任务、生产流程，将教学项目细化成若干工作任务情境，一个情境就是一个工作任务，以保证教学实践的实施。

考核评价：本课程为考试课，本课程运用学生自评互评、教师评价、企业或专技人员点评等多元评价方式，包括形成性考核和终结性考核，学习过程评价比重占课程总评成绩的 60%，包对学生职业素养与操作规范、考勤、课堂内外活动参与情况、平时作业和实验报告学习以及技能考核等；结果考核比重占课程总评成绩的 40%，主要对课程各任务理论知识点进行考试。课程总评成绩以百分制评定。

（3）园林植物栽植与养护

总学时：80 学时

课程目标：通过本课程学习，让学生们了解和掌握园林植物栽植技术、园林植物

整形修剪技术、园林植物养护管理技术和园林机具使用，能胜任园林绿化工程中植物栽种、公共小区、生活小区、公园、道路及园林绿化景点中的园林绿地整形修剪和养护管理工作。在素质上培养锻炼学生们的爱岗敬业、吃苦耐劳专业精神、团结合作、善于交流沟通的素质、精益求精、勇于探索的工作作风；培养学生的绿色理念和尊重生命、敬畏自然的情感，进而养成热爱环境、热爱社会和服务人民的精神。

课程内容：本课程教学内容分为园林植物栽植技术、园林植物整形修剪技术、园林植物养护管理技术和园林机具的使用四个模块，裸根移植、带土球移植、园林植物种植、放样、乔木整形修剪、灌木整形修剪、草坪修剪、古树名木养护管理、乔木养护管理、花灌木养护管理、攀援植物养护管理、绿篱色块养护管理、草坪养护管理、竹类植物养护管理、小型旋耕机的使用、草坪机械的使用、绿篱机械的使用、灌溉机械的使用、植保无人飞机的使用、手动机械的使用等 32 个任务。

教学要求：本课程将“**培育工匠精神，推动绿色发展**”为主题的课程思政融入教学全过程，本课程充分利用教学平台和校内教学实训基地，采用“线上+线下”、“理论+实践”相结合的教学模式，以职业能力培养为重点，根据职业岗位实际工作任务和工作过程，逆向设计课程体系。遵循情境性和人本性课程开发原则，构建工作过程导向课程体系。通过校企合作模式，以中润园林景观有限责任公司的真实园林植物栽植与养护工作项目为载体，构建“工学结合”理念为课程模块。在教学中以“工学结合”为切入点，以“项目驱动”为主线，将课程内容自主策划，并进行任务分解，使教学活动在“教、学、做”中进行并及时总结有机结合，培养学生良好的学习方法和学习习惯，养成自主学习与终生学习的好习惯。本课程主要采用项目教学与任务驱动、现场教学、案例分析和课堂研讨等教学方法。

考核评价：本课程为考试课，评价包括形成性考核和终结性考核，其中形成性考核评价，主要通过课堂表现与考勤、平时作业等形式等进行，占 40%（10%+30%），终结性考核包括技能考核（也可平时任务驱动考核）与期末考试，占 60%（各占 30%）。

（4）园林工程招投标与预决算

总学时：60 学时

课程目标：通过本课程学习，掌握园林工程招投标书编制方法和要求，即技术标

和商务标的编制方法，掌握园林工程项目的划分，园林建筑材料的认识和市场价格的考查，以及土方、苗木、园路工程量的清单、定额计算方法和文本编制；能进行清单、定额的计价、能运用预算软件进行定额计价；能进行土方工程、绿化苗木工程、园路工程的清单、定额计价，并能按照市场要求准确的编辑计价文本，同时结合预算员证的考证要求进行专业的学习，培养学生求真务实、吃苦耐劳，严谨认真的工作作风，为今后从事园林工程招投标、施工等行业相关工作打下良好的基础。

课程内容：本课程教学内容分为编制标书—招标书与投标书、编制园林工程工程量计算文本、运用预算软件进行清单、定额计价、技能抽考培训四大模块，包含技术标和商务标制作、土方和苗木、园路工程量清单计算及计价等内容，共计 23 个任务。

教学要求：本课程将“**敬业守信、推陈出新**”为主题的**课程思政**融入教学全过程。使专业技能与个人素养相互融合，充分利用教学平台和校内教学实训基地，采用“线上+线下”、“理论+实践”相结合的教学模式。坚持“学生中心”，引导学生在完成任务和体验中学习。主要采用项目教学、案例分析等教学方法。

考核评价：本课程为考试课，课程评价主要以过程性考核为主，即该课程是以 8-10 次项目考核的分数作为依据，期末根据这些分数进行均分作为学生这门课的最终总成绩，因每次考核都需要学生现场独立完成，故项目分数直接与考勤挂钩，占 100%。

（5）园林设计

总学时：88 学时

课程目标：通过本课程的学习，要求学生学会绘制一套中小型园林绿地设计图，能对园林水体、园林道路、园林植物、园林地形、园林建筑和小品等园林构成要素进行合理设计，能对街头绿地、校园绿地、别墅绿地、口袋公园绿地、广场绿地、小花园等不同类型小型绿地进行景观规划设计；培养学生在获取专业知识的同时，具有高度社会责任感和文化自信与自觉，能够改善自然和人工环境的新型园林人才。

教学内容：本课程教学内容分为园林设计基础知识、园林构成要素设计、园林设计程序与内容、各类绿地规划设计四大模块，包含园林造景手法内容与应用、形势内容与特征、园林布局形式、园林要素设计，各类中小型绿地园林设计等共 32 个任务。

课程要求：本课程将“植入绿色基因，构筑心上园林”为主题的课程思政融入教学全过程，根据教学内容和学生特点，以“实训市场化”教学理念为指导，将实训教学与实际园林设计项目有机结合，将“市场化”理念贯穿于学生职业技能培养。同时在教学过程中充分利用在线开放课程平台开展线上线下混合式教学，运用课堂展示、课堂启发讲授、分组讨论、现场教学、实训实操、启发引导自主探究等教学方法，充分调动学生的主动性和积极性，促进学生学习能力的发展，提高教学质量和效率。主用采用项目教学法、情景教学法，任务驱动法。

考核评价：本课程为考试课，为全面考核学生的学习效果，采用过程性评价（20%）和结果性评价（80%）相结合的形式；因此，该课程考核由过程性考核（30%）、某一类型绿地方案设计（35%）和期末理论试卷考试（35%）三部分构成，考核的内容由单一向综合，注重所学知识在实践中的应用考核，考核的主体为学生、专任教师、实训指导教师。

（6）园林工程施工

总学时：96 学时

课程目标：通过本课程学习，学生熟练掌握园林工程施工图识图、测量放线、土方工程、给排水工程、水景工程、景观砌体工程、园路广场铺装工程、假山工程、园林种植工程施工工艺方法及技术；结合施工岗位规程能独立完成园林工程中各单项工程的施工图设计和园林专项工程施工工作，能按施工设计要求进行场地平整，能识读给排水管道施工图，能按操作工艺流程进行水景管道安装，能识读园路、汀步、广场铺装施工图，能按操作工艺流程进行园路、汀步、广场铺装工程施工，能进行小型景墙、花坛等景观砌体工程施工，能对小乔木、灌木、花坛、草坪进行种植及养护管理，能正确评价园林建设工程质量；培养学生职业品质和工匠精神，求真务实、吃苦耐劳，严谨认真的工作作风，为今后从事绿化工程施工等相关工作打下良好的基础。

课程内容：本课程教学内容分为园林土方工程、给排水工程、景观墙体工程、水景工程、园路广场工程、假山工程、植物栽植工程施工设计七大模块，包含小型园林竖向设计、典型水景工程施工、鹅卵石铺装工程施工、花坛工程施工、景墙工程施工、园林乔灌木种植施工、小型花坛建植等 21 个任务。

教学要求：本课程将“加强生态文明教育，注重强化学生工程伦理教育”为主题的课程思政融入教学全过程，根据课程内容和学生特点，以“实训市场化”教学理念为引导，将实训教学与实际园林项目有机结合，通过老师教、学生做、甲方用、三方评等环节，让学生实训成果直接用于市场项目，使学生职业能力得到了很大的提高。同时在教学过程中充分利用在线开放课程平台及智慧职教、虚拟仿真实训等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，运用课堂展示、课堂启发讲授、分组讨论、现场教学、实训实操、启发引导自主探究等教学方法，引导学生自主完成，充分调动学生的主动性和积极性，促进学生学习能力的发展，提高教学质量和效率。

考核评价：本课程为考试课，因为是市场化的项目，对学生的实训成绩评价就以甲方对项目的验收评价为主，结合小组互评、指导教师考评，进行三方综合评价，用园林行业标准和市场价值观对学生实训结果进行考核。企业对项目验收考评占总分的40%，项目团队采取互评方式，主要考评学生协作能力、组织能力、工作主动性、团队贡献等，考评成绩占总分的20%，指导老师主要考评学生的基本知识、基本能力、灵活解决问题能力、考勤与纪律等，考评成绩占总分的40%。

Z3. 专业拓展课（选修）设置及要求

包括园林植物造景、插花与花艺创作、职业素养、农产品营销、农业信息技术、园林建筑鉴赏、中国农业发展与乡村振兴战略、动植物种质资源保护、中外园林史9门。

（1）园林植物造景

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，学生掌握园林植物造景原理、植物景观空间营造、树木配置方式、植物群落景观设计方法、园林植物景观规划设计的程序等基本知识和方法，具有能运用植物造景基本知识和方法进行花镜设计、庭院景观设计、疏林地景观设计、屋顶花园景观设计、道路景观设计的综合造景能力，培养良好的美学素养、团队协作素养和精益求精的工匠素质。

课程内容：本课程教学内容分为初识植物造景、公园植物造景、滨水绿地植物造景、校园绿地植物造景、立体植物造景、道路广场植物造景、居住区植物造景七大模

块，包括园林植物造景原理、植物景观空间营造、树木配置方式、植物群落景观设计方法、园林植物景观规划设计程序、花境设计、庭院植物景观设计、疏林地植物景观设计、屋顶花园植物景观设计、道路植物景观设计等 16 个任务。

教学要求：本课程将“遵循自然规律，分析匠心植物配置，感悟文化魅力”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节以一贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括现场教学、讲授、案例教学、参与式教学。

考核评价：本课程为考查课，课程评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价包括：线上线下学习考核 20%、素养考核 10%；终结性评价包括：基础知识考核 30%，树种识别、应用技能考核 40%。

（2）插花与花艺创作

总学时：42 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生具有扎实的插花与花艺设计理论基础知识，能熟练插作东西方式各种不同花型，能熟练插作各种礼仪插花、庆典插花、装饰插花等，并培养学生具有自我发展、创作高水平创意插花的能力。结合花艺岗位规程，培养学生具有良好的职业素养，树立较强的学农爱农意识，具备良好的环境保护意识，养成规范操作习惯及严谨认真、做好服务的工作作风，为学生毕业后在花艺岗位跟岗实习及工作打下坚实的基础，培养学生成为真正的花艺师，最终实现在花艺行业的零距离就业。

课程内容：本课程教学内容分为插花基础技艺、东方式插花造型技艺、西方式插花造型技艺、礼仪插花造型技艺、花艺综合技艺五大模块，共计 32 个任务。

教学要求：本课程将“文化自信与传承、工匠精神”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用职教云、慕课等网络在线精品课程资源和校内外教学实训基地，结合花艺工作室日常业务，采用线上+线下”、“理论+实践”相结合的教学模式，重在让学生亲自动手实践操作。采取“理论讲解领学—操作实践领悟—教师示范体会—反复

练习巩固”的学习模式，将案例教学法、演示教学法、实践操作法、考评结合法等教学方法应用于课堂中。

考核评价：本课程为考试课，课程评价采取过程+终考、技能考核+知识考核、线上+线下等多元化考核方式。（实操单项按百分计，平时成绩由课堂问答、出勤率与作业占总成绩的 20%，实操占 40%，期末卷面占 40%。）

（3）职业素养-景观生态

总学时：28 学时

课程目标：通过本课程学习，探索如何合理解决人类活动与生物多样性保护和生态系统管理之间的矛盾；了解当前国际景观生态学研究中的重大科学问题的研究意义、内容及最新进展；掌握该领域的专业基础知识以及景观生态学研究的基本技能与方法，提升生态环境保护的使命感和责任感，使学生具有良好的职业素养为今后在生态、地理、资源环境等相关领域的工作打下基础。

课程内容：本课程教学内容分为走进景观生态、景观要素及其生态属性、景观多样性与异质性、生态学尺度与复杂性、景观格局与空间分析、景观干扰与干扰传播、景观动态与景观发育七个模块，包含生态概念、景观空间分析、景观多样性分析等内容，共计 12 个任务。

教学要求：本课程将“科学的生态思维和可持续发展思想”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用教学平台和校内教学实训基地，采用新媒体教学模式和方法，显性教育与隐形教育相结合，形成了“价值塑造、知识传授和能力培养一体化”的《景观生态》课程思政教育融合路径，让绿水青山润物无声地入脑入心。采用“线上+线下”、“理论教学为主，实地调查、文献资料查阅为辅”的方式引导学生在完成任务和在体验中学习。

考核评价：本课程为考查课，课程评价主要通过过程性考核为主，即平时作业成绩+期末考查为主，占平时占 50%，期末考查 50%。

（4）农产品营销

总学时：48 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握农产品市场需求调查的手段和方法，掌

握农产品市场分析能力，能确定农产品目标市场和进行准确的市场定位，能进行农产品品牌塑造和管理，能对农产品进行合理的定价，能进行农产品销售网络布局和物流管理，能制定有效的农产品促销策略并予以执行。帮助学生学会学习，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的农业素养基础。

课程内容：本课程教学内容分为树立农产品市场营销观念、寻找农产品市场机会、确定农产品目标市场、创设农产品品牌和包装、制定农产品营销价格、组建农产品销售渠道、策划农产品促销活动七个模块。

教学要求：本课程将“顾客至上、绿色营销”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用案例教学法、任务驱动法、直播体验法、教学资源库等多种教学方法和教学资源，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。比如在讲解农产品品牌建设时，结合国家对农业品牌的重视程度及其常德市优质农产品品牌基地进行参观，让学生树立农产品品牌至上的意识；在讲解农产品营销渠道建设时，向学生展示当今农产品建设的最新渠道——网络渠道，并要求学生体验农产品直播。教学过程中，教师应积极引导，培养学生的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；利用案例教学法和任务驱动法激发学生的学习动力，直播体验法增强学生的职业体验，充分利用资源库来扩展学生获取知识的途径。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用过程性评价与结果性评价相结合的形式。其中学习纪律与态度、职业素养与操作规范、考勤、纪律、技能考核、平时作业和网络直播等，占 60%；结果性评价为期末资源库线上测试考核，占 40%。

（5）农业信息技术

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握农业 3S 技术基本操作；掌握农业电子商务实用技术；学会用手机 APP 对陌生植物或植物病虫害进行鉴定。培养农学科学素养，增强学生动手实践能力，培养吃苦耐劳精神，培养学生农业信息化、数据化、电子商务化等前沿意识，认识到信息对农业生产的重要性，加强学生对农业信息的认识与分辨。

教学内容：本课程教学内容分为认识农业信息、农业信息的采集和处理、农业

3S 技术、农业专家系统、农业电子商务、农业手机 APP 的使用六个模块。

教学要求：本课程将“严谨细致、科技兴农”为主题的课程思政融入教学全过程。充分利用案例教学法、参观教学法、任务驱动法等多种教学方法，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。教师应积极引导，培养学生的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；激发学生的学习动力，直播体验法增强学生的职业体验，充分利用资源库来扩展学生获取知识的途径。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用过程考核+最终考核、技能考核+知识考核、自我评价+小组评价+教师评价等多元化考核方式。

（6）中国农业发展和乡村振兴战略

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，培养“三农”情怀和“科技创新助力乡村振兴”意识；掌握中国农业发展历史，培养较强的学农爱农意识；掌握中国现代农业发展方向与战略；掌握现代农业污染防治要点；掌握粮食安全与食品安全的重要性；掌握我国目前的土地制度与经营体系；掌握我国实施乡村振兴战略所取得的成效；针对我国目前农村民生突出短板问题，能提出积极性的对策；掌握智慧农业发展状况；掌握我国农业绿色转型战略；掌握农产品有效供给策略；掌握农村发展用地类型、供地方式及保障政策；掌握现代科技对农业发展与乡村振兴的作用。

课程内容：本课程教学内容分为中国农业发展历史与方向、现代农业污染防治、粮食安全与食品安全、土地制度与经营体系、农村民生突出短板问题研究、智慧农业六个模块。

教学要求：本课程将“乡村振兴，农业为先”为主题的课程思政融入教学全过程。根据课程特点，充分利用现场教学、课堂研讨、案例教学法、参观教学法、任务驱动法等多种教学方法，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。教师应积极引导，培养学生的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；充分利用资源库，采取线上线下相结合的教学模式，扩展学生知识面，激发学生学习兴趣。

考核评价：本课程为考查课，课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占30%；职教云平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占30%；终结性评价为期末考核，占40%。

（7）园林建筑鉴赏

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，学生正确理解园林建筑的艺术特点；学会区别不同地域园林建筑与装饰、园林建筑与材料的特点；掌握皇家园林与私家园林的不同特点以及建筑的传承与发展，建筑的设计方法与设计原则。能够鉴赏各类园林建筑的特点并对其进行分析；对各类型园林建筑的设计方法、构思过程和绘图步骤。识别并分析古今中外不同地域的园林建筑的结构特点并对其进行分析。结合当今社会发展，认识和分析当前园林建筑的艺术特点，树立正确的审美观，提高鉴赏园林美的能力；树立勤奋敬业的工作态度和与人沟通合作的能力。

课程内容：本课程教学内容分为古今中外园林建筑的艺术特点、园林建筑与装饰和园林建筑与材料结构、皇家园林建筑与私家园林建筑的区别、建筑的传承与发展和庭园建筑的设计与鉴赏、不同类型园林建筑特点以及设计手法与原则五大模块，共计18个任务。

教学要求：本课程将“加强中西方文化交流，注重强化学生创新意识”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用教学平台和校内教学实训基地，采用“线上+线下”、“理论+实践”相结合的教学模式，通过案例分析让学生掌握和熟悉各个历史时期、各地域园林建筑创作的艺术与理论，掌握园林建筑代表作品的内容与形式、艺术构思、总体布局、构图的形式美特点、使用等内容。采用课堂教学、多媒体教学、案例分析等方法。

考核评价：本课程为考查课，课程评价包括形成性考核和终结性考核，其中形成性考核评价：主要通过考勤、平时作业、课堂表现等进行，占30%，终结性考核包括技能考核与期末考核，占70%。

（8）动植物种质资源保护

总学时：30 学时

课程目标：通过本课程学习，学生掌握动植物种质资源多样性与形成机制；掌握动植物种质资源保护现状；掌握动植物种质资源保护原理和一般途径；掌握生物技术在动植物种质资源保护中的应用；掌握动植物种质资源的管理与利用；掌握物种濒危、灭绝与外来种问题及对策；掌握实验动植物种质资源保护现状；掌握野生动植物种质资源保护现状。培养学生具有良好的职业素养，树立较强的学农爱农意识，具备良好的动植物种质资源保护意识，为学生毕业后的跟岗实习及工作打下坚实基础。

课程内容：本课程教学内容分为动植物种质资源多样性与形成机制、动植物种质资源保护现状、动植物种质资源保护原理和一般途径、生物技术在动植物种质资源保护中的应用、动植物种质资源多样性保护的有关法规、动植物种质资源的管理与利用、物种濒危、灭绝与外来种问题及对策、野生动植物遗传资源的保护现状八个模块。

教学要求：本课程将“科技创新助力动植物种质资源保护”为主题的课程思政融入教学全过程。根据课程特点，充分利用讨论法、案例教学法、参观教学法、任务驱动法等多种教学方法，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。教师应积极引导，培养学生的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；充分利用资源库，采取线上线下相结合的教学模式，扩展学生知识面，激发学生学习兴趣。

考核评价：本课程为考查课，课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%；职教云平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%；终结性评价为期末考核，占 40%。

（9）中外园林史

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，学生了解基本理论与园林类型、各种园林体系发展过程；了解中外园林发展的脉络；能够从中外园林发展历程和各阶段造园艺术和手法

中学习设计思维，学习造园手法，能够吸收中外园林精华，做到洋为中用，古为今用，能够增加园林文化底蕴，提高审美、提高文化包容性，增强文化自信。

课程内容：本课程教学内容分为中外古典园林概论、中国古典园林发展历程、外国古典园林历程、近现代园林发展艺术特征四大模块，包含园林起源、古代造园、中国古典园林生成期、发展期、全盛期、成熟期，西方台地园、古典园林、自然风景园等共计 10 个任务。

教学要求：本课程将“加强园林文化内涵，做新型园林人”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用教学平台和智慧教室，采用采用项目教学、现场教学、案例分析和课堂研讨等教学方法。

考核评价：本课程为考查课，课程评价包括形成性考核和终结性考核，其中形成性考核评价：主要通过考勤、平时作业、课堂表现等进行，占 50%，终结性考核 50%。

25. 专业实践课设置及要求

包括园林专业综合实训、岗位实习、毕业设计 3 门。

(1) 园林专业综合实训

总学时：160 学时

课程目标：通过本课程学习，加强岗位基本技能、岗位核心技能和岗位拓展技能三个模块的技能强化训练，进一步提高学生单项专业技能综合应用的水平，要求学生能按照行业的操作规范与要求独立完成，并体现良好的职业精神与职业素养。

课程内容：本课程教学内容分为专业基本技能、岗位核心技能、跨岗位综合技能三方面。其中专业基本技能包含了园林植物栽培基础、园林绿地养护基础、园林设计基本技能、园林工程施工技术基础 4 大模块；岗位核心技能包含了园林植物栽培与应用、园林绿地养护、园林设计、园林工程施工技术 4 大模块；跨岗位综合技能包含艺术插花和室内绿植装饰 2 大模块。

教学要求：本课程由相关专业课教师进行专业技能单项和综合应用考核与培训，所有的学生必须完成所有模块中技能项目的考核与培训，做到人人合格，60%以上学生达到优秀，系部组织专家进行模拟考核。

考核评价：本课程为考查课，课程评价通过两种形式展现成绩：带教老师给出的

平时成绩和考核成绩，百分制；学院（更高一级）专业团队综合考核成绩，百分制；无论哪种形式均可，60 分为及格。

（2）岗位实习

总学时：560 学时

课程目标：通过本课程学习，锻炼与考核园林技术专业学生在真实岗位上的适应能力和专业能力，按照学生自己的专业兴趣，在不同的企事业单位进行真实岗位的实习，身份由学生转变为园林企事业单位员工，进一步锻炼学生就业时就具备的专业技术能力、岗位适应能力、专技综合应用能力，为同学们正式加入园林行业、企业谋求发展奠定基础。

课程内容：本课程教学内容在轮岗期间由所有同学参与，涉及岗位有草花生产岗位、盆花养护岗位、花店插花员岗位、园林项目施工员岗位、园林项目资料员岗位、园林项目施工管理岗位、园林项目设计辅助岗位、园林产品（农资、盆花、鲜花、苗木）销售岗位、园林工程养护管理等岗位的实习，在与系部合作紧密的企业完成。

教学要求：本课程采用学院安排和学生—企业双向选择两种形式，让学生进入园林相关企事业单位进行真实岗位实习。由专业教师和企业导师进行共同指导，以企业导师现场带教为主（企业导师主要进行专业岗位技能的指导），专业教师督导，检查为辅（专业教师主要进行心理关怀和日常纪律管理），具体到人，专业教师根据不同的专业特长指导相应岗位上的学生，教学方法采用“现代学徒制”，学生学习专业技能同时，学会有责任担当，学会发现问题解决问题，时间不少于 6 个月。

考核评价：本课程为考查课，课程评价由带队教师和企业导师共同评价，各占 50%。

（3）毕业设计

总学时：40 学时

课程目标：通过本课程学习，结合跟岗实习或岗位工作内容，撰写园林技术专业相关毕业设计，提高学生对专业知识、综合技能的总结与应用能力。

课程内容：本课程教学内容第 5 学期安排一周，主要对同学们进行毕业设计讲解与培训，对毕业设计题库、学生选题、师生互选、毕业设计完成要求、格式等进行详细的辅导。毕业设计题库涵盖园林植物土、肥、水方向、园林苗木生产方向、园林植

物保护方向、园林植物生产与应用方向、园林设计方向、园林工程施工方向、园林绿地养护方向、花艺设计等方向，每年更新 40%，由学生根据自己的兴趣选择相关的方向和相关方向的专业课老师，老师负责下达毕业设计任务书，学生利用毕业实习期完成毕业设计的撰写。第 6 学期安排一周主要是进行毕业设计答辩、定稿和上传工作。毕业设计导师打分结合现场答辩成绩就为学生毕业设计的最后成绩。

教学要求：本课程在学生开始跟岗实习前下达毕业设计任务书，给每个学生按自己的专业兴趣选择一名专业课教师作为毕业设计指导教师，每个学生在教师的指导下按照毕业设计任务书要求和系部毕业设计的要求，独立完成毕业设计，并进行毕业设计答辩，按照几位答辩教师的意见，修改自己的设计方案并定稿，最后经教师签字认可后，将毕业设计任务书、毕业设计成果等毕业设计资料，上传至大学城空间，备查。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用毕业设计过程资料评定成绩（20%）、毕业设计成果评定（70%）和毕业设计答辩成绩（10%）组成，并接受教研室、系部、学院和省教育厅的逐级抽查。

八、教学进程总体安排

（一）学期教学活动周进程安排

学期教学活动周进程安排如表 6 所示

表 6 学期教学活动周进程安排表

分类 学期	入学教育 与军训	理实一体 教学周	实训 教学周	岗位实习	课程复习	课程考核	教学周 合计
第 1 学期	2w	16w			1w	1w	20w
第 2 学期		16w	2w		1w	1w	20w
第 3 学期		16w	2w		1w	1w	20w
第 4 学期		16w	2w		1w	1w	20w
第 5 学期			8w	10w	1w	1w	20w
第 6 学期				19w		1w	20w

（二）教学进程具体安排

教学进程具体安排、学时与学分分配表、集中实训周具体安排、素质拓展培养、考证安排分别如表 7、表 8、表 9、表 10 所示。

表 7 2023 级园林技术专业课程教学进程表 专业代码 410202

课程类型	课程性质	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数								
										第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期			
										20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
公共基础课	必修课程	4102022301	340001	军事理论	2	36	36	0	查	√	√							
		4102022302	340002	军事技能	2	112	0	112	查	2W								
		4102022303	340003	安全教育	2	32	28	4	查	√	√							
		4102022304	340004	国家安全教育	1	16	16	0	查		√							
		4102022305	040020	心理健康教育	2	32	32	0	查		√							
		4102022306	040021	健康教育	1	18	8	10	查		√							
		4102022307	330018	大学体育	6	108	8	100	查	2×13	2×16	2×15	2×10					
		4102022308	300024	思想政治理论	思想道德与法治	3	48	44	4	试 2	2×11	2×13						
			300025		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	试			2×16					
			300026		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	试					4×12			
			300023		形势与政策	1	20	16	4	查 4	2×3	2×3	2×2	4×1				
		4102022309	230747	信息技术	3	48	6	42	查	4×12								
		4102022310	110001	大学生职业发展与就业指导	2	32	20	12	查	2×10				2×6				
	4102022311	230746	创业基础	2	32	32	0	查	2×10		2×6							
	4102022312	031005	劳动教育	1	20	8	12	查	√	√	√	√						
	选修课程	4102022313	330001 330002	大学英语	8	128	128	0	查	4×14	4×18							
		4102022314	330041	大学语文	1	16	16	0	查	2×8								
		4102022315	330026	高等数学	1	14	14	0	查	2×7								
		4102022316	331000	公共艺术类选修课	2	30	30	0	查			2×15						
4102022317		331000	公共限定选修课（二选一） （《中华优秀传统文化》、《改革开放史》）	2	30	30	0	查		2×15								
小计					47	852	544	308										
专业（技能）课	专业基础课	4102022327	230092	植物生长与环境	3	40	28	12	试	4×10								
		4102022328	230245	园林制图	3	48	24	24	查		3×16							
		4102022229	230274	园林测量	3	48	16	32	查			3×16						
		4102022330	230093	园林植物识别与应用	3	52	20	32	试	2×14	1w							
		4102022331	230426	园林美术	3	48	16	32	查	4×12								
		4102022332	235142	计算机辅助设计	6	96	0	96	查			4×12 +2w						
	专业核心课	4102022333	230090	园林植物有害生物防治	4	68	26	42	试 2	2×12	2×10 +1w							
		4102022334	230091	园林苗木生产与经营	3	48	20	28	试		3×16							
		4102022335	230175	园林植物栽植与养护	5	80	42	38	试 2			2×16	3×16					
		4102022336	230444	园林工程招投标与预算	4	60	16	44	试				4×15					
		4102022337	230563	园林设计	6	88	34	54	试 2			2×16	4×8 +1w					
		4102022338	230628	园林工程施工	6	96	36	60	试 2			2×16	4×10 +1w					
专业拓展课	4102022339	230147	园林植物造景	2	32	20	12	查		2×16								
	4102022340	230475	插花与花艺创作	3	42	14	28	试		3×14								

课程类型	课程性质	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数						
										第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	
										20周	20周	20周	20周	20周	20周	
(选 修) 课	任 选	4102022341	230771	职业素养-景观生态	2	28	16	12	查				2×14			
		4102022342	230034	农产品营销	3	48	48	0	查				3×16			
		4102022343	230035	农业信息技术	2选1	2	32	20	12	查			2×16			
	4102022344	230082	园林建筑鉴赏	2		32	20	12	查			2×16				
	4102022345	230083	中国农业发展和乡村振兴战略	3选1	2	32	20	12	查		2×16					
	4102022346	230084	动植物种质资源保护		2	32	20	12	查		2×16					
	4102022347	230045	中外园林史		2	32	20	12	查		2×16					
	专业 实 践 课 程	4102022348	231041	园林专业综合实训	10	160	0	160	查						8w	
		4102022349	200144	毕业设计	3	40	0	40	查						1w	1w
		4102022350	200145	岗位实习	31	560	0	560	查						9w	19w
小计					107	1746	416	1330								
复习										1w	1w	1w	1w	1w		
考试										1w	1w	1w	1w	1w		
总学分、总学时、周学时					154	2598	960	1638		28	26	26	26	20		

说明:

1. 查 1 试 2——“查”表示考查、“试”表示考试；数字表示所在学期。
2. 军事理论、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、健康教育以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。
3. 劳动教育：课程教学内容总计 20 学时，理论 8 学时，实践 12 学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期 6 学时，包括理论 2 学时和实践 4 学时，第四学期 2 学时理论学时。劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。
4. 每学期教学周为 20 周，除实际授课周外，剩余周数为复习、考试周。
5. 公共选修课由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等）。

表 8 集中实训环节进程表

集中实训名称	开设学期	周数	备注
园林植物识别与应用	第二学期	1	通过森林城市创建参与植物普查获得本地绿地率和绿地覆盖率开展综合实训，实现综合实训社会化，并通过付费购买植物普查服务实现实训市场化
园林植物有害生物防治	第二学期	1	通过给公园绿地进行有害生物调查及病虫害预测预报，病虫害防治方案制定等实现综合实训社会化，通过付费长期服务获得实训市场化
园林制图	第三学期	2	通过图纸的绘制实现综合实训社会化，并通过付费购买图纸实现实训市场化
园林设计	第四学期	1	通过真实绿地项目设计实现实训社会化，并通过付费购买设计图纸实现实训市场化
园林工程施工	第四学期	1	通过真实绿地项目施工实现实训社会化
园林专业综合实训	第五学期	8	通过真实园林绿地项目的设计、预算、施工和竣工后项目管理实现实训社会化，并通过付费购买全过程资料实现实训市场化
合计		14	

表 9 素质拓展培养安排

内容	目 标	时间	实施部门
专业教育	引导学生正确对待大学生活，实现学生角色转换，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。引导大家热爱专业、“学一行、爱一行、干一行、钻一行”	第 1 学期	系部
党课、团课	提高大学生骨干，团干部，青年知识分子 等青年群体的思想政治素质，政策理论水平，创新能力，实践能力和组织协调能力，使他们进一步坚定理想信念。	第 1-4 学期	系部
第二课堂活动开展	每个学生选择一个第二课堂：园艺兴趣小组、花艺兴趣小组、绿色农业协会、昆虫协会参与活动，根据活动的参与效果考核给与 2-6 学分。	第 1-5 学期	系部
社会实践	通过寒暑假将学生安排去园林绿化服务中心、园林企业和公司等实践，培养学生社会调研能力、分析问题解决问题的能力。	第 1、2、3 学期假期	系部
劳动教育	培养学生的劳动意识和观念，培育奉献精神，树立道德行为主体的道德责任意识。	第 1-4 学期	系部
生态文明教育	通过生态文明教育，增加职业自豪感	第 1-4 学期	系部

表 10 考证安排

考证项目		考证时间	等级	发证机关	备注
必考项目	国家普通话水平测试	学院普通话测试站定	二乙	湖南省普通话培训测试中心	
	全国计算机等级考试	每年 3 月份与 9 月份	一级、二级	教育部考试中心	
选考项目	园林绿化工	国家规定考试时间	四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	
	林业有害生物防治员	国家规定考试时间	四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	
	植保无人飞机应用	公司规定时间	中级	北京韦加智能科技有限公司	
	施工员	十一月	中级	中国建设教育协会	
	全国高等学校英语应用能力 A 级考试	每年 6 月份与 12 月份	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会	

(二) 学时与学分分配

学时与学分分配如表 11 所示

表 11 学时与学分分配表

课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	学时占比 (%)
公共基础课	必修	12	33	326	308	634	24.4%
	选修	5	14	218	0	218	8.39%
专业(技能)课	专业基础课	6	21	104	228	332	12.78%
	专业核心课	6	28	174	266	440	16.94%
	专业拓展(选修)课	9	14	138	76	214	8.24%
	专业实践课	3	44	0	760	760	29.25%
合计		41	154	960	1638	2598	100%
公共基础课占比 (%)							32.79%
专业(技能)课占比 (%)							67.21%
实践课占比 (%)							63.04%
选修课占比 (%)							16.63%

备注：集中实践教学环节以整周为单位进行安排（1 周折算为 20 课时），毕业实习环节 1 周折算为 20 学时。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据本专业的课程体系，学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师的比例不低于 80%。专任教师队伍职称、学历、学缘、年龄等形成合理的梯队结构，达到专任教师队伍的正高、副高、中级、初级职称比例合理，45 岁以上教师占比不超过 50%，40 岁以下教师必须具有硕士以上学历。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有园林和园林技术相关专业硕士及以上学历，扎实的理论功底和实践能力，能够完成 2 门以上主干课程的教学工作；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

实行校内、校外企业（行业）双带头人制度。校内带头人具有教授职称、校外带头人副高以上职称，承担本专业教学工作 5 年以上，能胜任 2 门以上主干课程的教学和实习指导，教学效果优良；能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业和用人单位对园林技术人才的实际需求；教学设计、专业研究能力强，组织开展专业建设和教科研能力强，在本区域或本专业领域有一定的影响力。

4. 兼职教师

主要从园林相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的园林技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有较高的专业素养和职业能力，具有中级及以上相关专业技术职称或在行业内具有一定知名度的能工巧匠，能承担专业课程教学、实习实训指导、学生创新创业指导和学生职业发展规划指导等教学任务的技术人员或能工巧匠。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

按照专业课理实一体化要求，满足 50 个工位所对应的设备和实验器材为标准，同时配备实验管理人员，实训基地非上课时间有计划的对学生开放。具有满足实验实训项目开展所需的相关仪器设备等条件。

（1）园林植物栽培实训基地

园林植物栽培实训基地应配备露地植物盆栽区（露地苗床、荫棚设施、喷灌设施）、园林植物苗圃区（小苗移栽区、中苗移栽区、大苗移栽区）、园林树木种圃区、新品种引种驯化区等，用于园林植物栽植与养护、植物生长与环境、园林植物识别与应用等课程的教学与实训。

（2）植物工厂化育苗实训基地

植物工厂化育苗实训基地应配备组培区（准备室、培养基配制室、接种室、培养室等）、扦插繁殖种植池、玻璃温室、移动苗床、湿帘风机、内外保温系统，遮阳幕帘系统，喷灌水处理系统、穴盘育苗自动装播线等，用于园林苗木生产与经营、园林植物栽植与养护等课程的教学与实训。

（3）园林植物有害生物防治实训室

园林植物有害生物防治实训室应配备植物病理实验室（显微镜每人 1 台、显微图像计算机分析系统）；病虫标本室（标本若干、抽湿机）；化学防治实验室[背负式机动喷雾器、分析天平（0.01 g）、微量移液器等]等，用于园林植物有害生物防治课程的教学与实训。

（4）园林施工实训基地

园林施工实训基地应配备测量实训室（微倾水准仪、经纬仪、电子经纬仪、全站仪、罗盘仪等）；材料设备管理室、园林工程教学区（6m×6m 施工工位 6 个，能提供给排水施工、园路施工、水景施工、砌筑施工、种植工程施工、木构架施工、微景观施工等），用于园林工程施工、测量等课程的教学与实训。

（5）园林设计实训室

园林设计实训室应配备美术实训区（静物台、静物灯、画板、画架、凳子等实训设备 40 套）；手工制图区（投影设备、白板、二号绘图桌每人 1 张）；电脑制图区（投

影设备, 白板, 安装 CAD、Photoshop、SU 等系统, 计算机每人 1 台, WiFi 环境), 用于园林美术、园林制图、园林设计、计算机辅助设计等课程的教学与实训。

(6) 园林工程招投标与预决算实训室

园林工程招投标与预决算实训室应配备投影设备、白板、安装预算软件的计算机每人 1 台, WiFi 环境, 用于园林工程招投标与预决算课程的教学与实训。

(7) 园林智慧仿真实训室

园林智慧仿真实训室应配备投影设备、白板、安装预算软件的计算机每人 1 台, WiFi 环境, 电脑安装园林虚拟现实仿真软件、园林工程施工虚拟仿真 VR 实训软件。

3. 校内实训基地的基本条件与要求, 如表 12 所示。

表 12 校内实训室、实训基地一览表

序号	实训(验)室名称	实训项目	基本配备要求	对应课程
1	园林植物栽植实训基地	温室大棚、栽培用地、枝接刀、芽接刀、嫁接膜、枝剪、各种类型栽培容器。	(1) 园林苗木、园林植物播种、扦插、嫁接、分株; (2) 园林植物栽后管理。	园林苗木生产与经营、 园林植物栽植与养护
2	园林植物保护实训室	光学显微镜、双目解剖镜、冰箱、植物病害快速诊断仪、喷雾器、弥雾机、烟雾机、植保无人机、打孔注药机、农药残留快速测定仪、微量移液器、分析天平、电子天平、显微照像设备。	(1) 标本制作与识别; (2) 主要病虫害识别、药剂配制。	园林植物有害生物防治
3	园林施工实训基地	双向斜切锯、激光投线仪、手持无线充电钻、水平尺、勾缝刀、砌砖拉线器、灰桶、木工三角尺、卷尺、绝缘胶带、防水胶带、园艺铲、锄头、铁锹、斗车、砌刀、抹子、橡皮锤。	(1) 网格网施工放样。 (2) 园路铺装施工。 (3) 水池施工。 (4) 景墙施工。 (5) 花坛树池施工。 (6) 种植工程施工。	园林工程施工
4	园林手工制图实训室	静物台、静物灯、画板、画架、凳子等实训设备 50 套)投影设备、白板、二号绘图桌每人 1 张	(1) 手工绘制 (2) 基本平面图; (3) 透视图的绘制;	园林美术、 园林制图、 园林设计
5	园林设计实训室	投影设备, 白板安装 CAD、Photoshop、SU 等系统计算机每人 1 台, Wi-Fi 环境	(1) 园林设计图绘制; (2) 园林工程施工图绘制; (3) CAD 方案设计图绘制; (4) CAD 施工图绘制; (5) 园林单体模型设计及绘制;	计算机辅助设计、园林设计、乡村景观设计

序号	实训(验)室名称	实训项目	基本配备要求	对应课程
			(6) 园林景观平面图、分析图、效果图绘制;	
6	园林工程招标投标与预算实训室	园林工程招标投标与预算实训室应配备投影设备、白板、安装预算软件(智多星)的计算机每人1台, Wi-Fi 环境	(1) 园林单位工程项目的工程量计算; (2) 园林工程预算的编制; (3) 运用预算软件编制园林工程量清单及清单组价; (4) 工程项目结算;	园林工程招标投标与预算
7	园林植物综合实训室	普通光学显微镜或是电子显微镜1人1台, 制作植物标本成套设备	(1) 园林植物细胞的观察 (2) 园林植物组织的观察 (3) 园林植物营养器官形态特征鉴别 (4) 园林植物生殖器官形态特征鉴别	园林植物识别与应用、植物生长与环境
8	植物生长与环境实训室	冰箱、烘箱、恒温箱、原子吸收分光光度计、离子交换发生器、电子天平、电导率仪、火焰分光光度计4台、全自动凯氏定氮仪1台、照度计10台、电子天平2台、固体样品粉碎机1台。	(1) 土壤样品的采集; (2) 土壤酸碱度的测定; (3) 土壤含水量的测定; (4) 叶面肥的配制与喷施; (5) 常见化肥的定性鉴定; (6) 水培营养液的配制; (7) 园林气象观测	植物生长与环境、园林苗木生产与经营
9	园林测量实训室	水准仪7套, 经纬仪7套, 全站仪7套, 投影仪+幕布1套, 实物投影仪1套, 打印复印一体机1套, 点阵设备1套, 电脑1套, 音响设备1套, 可调节式绘图专用桌椅50套。	(1) 高程测量。 (2) 四等水准测量。 (3) 水平角、竖直角测量。 (4) 测回法测水平角。 (5) 水准仪、经纬仪、全站仪测距离。	园林测量、园林工程施工
10	花艺设计实训室	鲜花保鲜柜, 插花工具柜、插花容器及收纳柜、拍照背景墙、作品展示台、包装纸展示架、2mx1m工作操作台、鲜花桶等	(1) 东方式插花制作; (2) 西方式插花制作 (3) 礼仪插花中花束, 花篮, 花盆等制作 (4) 室内绿植造景设计	插花与花艺设计、室内绿植装饰
11	园林智慧仿真实训室	应配备投影设备、白板、电脑安装园林虚拟现实仿真软件、园林工程施工虚拟仿真 VR 实训软件	(1) 种植池工程施工 (2) 水景工程施工 (3) 透水砖铺装广场工程施工	园林工程施工

4. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供实训活动，设施齐备，指导教师确定，实训、见习管理及实施规章制度齐全。校外实训基地按照统筹规划、互惠互利、合理设置、全面开放和资源共享的原则，尽可能争取和专业有关的企事业单位合作，校外实训基地能提供满足培养规格要求的实习岗位，能涵盖当前园林产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生安排实习；要有相对稳定的能覆盖 6 个专业核心课程技能训练的校外实训基地；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。校外实训基地如表 13 所示。

表 13 校外实训、实习基地一览表

序号	合作企业名称	地址	实训项目	对应课程	接受人数
1	常德中润景观绿化工程有限公司	常德	园林景观方案设计、施工图设计、美丽乡村建设	园林设计 园林工程施工	20
2	鼎城园林建设有限责任公司	常德	园林景观方案设计、施工图设计、标书的制定	园林设计 园园林工程招投标与预决算	15
3	常德市城西绿化处	常德	园林植物种苗繁育技术、园林植物造型	园林植物栽植与养护	40
4	常德市花卉大市场	常德	园林苗木的经营	园林苗木生产与经营	40
5	常德市园林服务中心	常德	园林常见病害的防治 园林常见虫害的防治	园林植物有害生物防治	40
6	湖南江北绿化工程有限公司	常德	植物造景、植物造型、苗木生产与经营	岗位实习	6
7	常德逸致园林绿化有限公司	常德	园林景观方案设计、施工图设计、美丽乡村建设	岗位实习	8
8	常德市旺和园林绿化有限公司	常德	园林景观方案设计、施工图设计、美丽乡村建设	岗位实习	10
9	长沙都市花乡有限责任公司	长沙	花卉生产、花艺设计、组盆	岗位实习	5
10	湖南凯轩设计咨询有限公司	长沙	园林景观方案设计、施工图设计、标书的制定	岗位实习	6

5. 信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括：能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需要的教材、图书文献及数字资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。一般选用中国农业出版社、中国林业出版社、国家规划教材、行业规划教材。鼓励教师与行业企业合作开发具有特色的校本教材。核心课程教材选用情况如表 14 所示。

表 14 核心课程教材参考情况表

课程名称	教材名称	出版社	书号
园林植物有害生物防治	园林植物病虫害防治	重庆大学出版社	978-5624-9209-2
园林苗木生产与经营	林木种苗生产技术	高等教育出版社	978-7-0404-8528-8
园林植物栽植与养护	园林绿地养护技术	中国农业大学出版社	978-7-5655-0951-3
园林工程招投标与预算	园林工程招投标与清单计价	农业出版社	978-7-0306-3072-8
园林设计	园林设计	中国林业出版社	978-7-5038-8818-2
园林工程施工	园林工程施工技术	中国林业出版社	978-7-5038-8319-4

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关园林植物、植物育种、花卉生产、树木生产、植物志、家庭养花、花艺设计、植物栽培、景观设计、园林建筑、园林工程、中外园林史、CAD 制图、PS 制图、SU 制图等与园林专业技能相关的理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。本专业图书数量不少于每生 50 本，专业杂志至少达到 10 种，并不断更新。图书文献资源如表 15 所示。

表 15 图书文献资源一览表

序号	远程资源	本地资源	适用资源
1	中国知网 (CNKI)	维普资讯期刊服务平台	掌阅精选
2	万方数据库	起点考试网	新东方多媒体数据库
3	超星电子图书	经纶知识资源	智立方知识资源服务平台
4	百度文库	书生之家数字图书馆	中华数字书苑

3. 数字资源配备基本要求

充分利用国家教学资源库、国家在线精品课程、省级优质教学资源，配备、构建与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、以满足教师教学和学生、社会人员自主学习的要求。数字教学资源如表 16 所示。

表 16 数字教学资源选用一览表

教学资源名称	数字教学资源地址
园林技术国家级专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/6rycatcnf5djqq4ts3bhmg/sta_page/index.html?projectId=6rycatcnf5djqq4ts3bhmg
现代农林技术与服务专业群资源库	www.icve.com.cn/cdxdl
园林植物识别与应用	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000009040/135294/18#teachTeam
园林有害生物防治	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000070536/121489/18#teachTeam
植物生长与环境	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=nvpgafurgq5k6dvgrvv7og
园林工程施工	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=7r2capi4jlecbkgfqqoeq
园林设计	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=olepalsnxzlpnrre2v-4bg
园林工程招投标与预决算	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=-wlaaacnvorh-s7jrlyudw
园林植物栽植与养护	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=aminacatjrlgtcyyswudha
计算机辅助设计	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=mz4uabqt7rbkwg1lb9hrea
插花与花艺设计	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=g3g3angtnbxwvdozzetjg

(四) 教学方法

根据园林专业相关企业岗位需求和学生个性化培养需要，将规范与灵活相结合，采用多元的教学组织模式，基于四个核心岗位工作过程采取单元技能校园化、综合技能社会化和创业技能市场化教学模式，设计“一条主线、两种途径、三个阶段，培养四种能力”的实训市场化教学模式，实现零距离就业。在教学方法上，结合相对应园

林专业课程，鼓励采取任务驱动法、项目导向的职业教育方法。“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，充分利用教学平台和校内教学实训基地，采用“线上+线下”、“理论+实践”相结合的教学模式，重在让学生亲自动手实际操作。每一个项目以“提出课程目标（预习）—理论授课—实践验证”三个环节以一贯之。坚持“学生中心”，引导学生在完成任务和体验中学习。通过案例教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等引导学生学习；在教学形式和手段上，体现职业教育的开放性、校企互动性，尽可能在真实生产环境中开展教学。坚持学中做、做中学，以达成园林技术专业课程目标。

（五）教学评价

按照园林技术专业的人才培养规格，根据园林行业职业岗位的任职要求，参照本行业相关职业标准进行评价，对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准的规范化，突出评价主体、评价方式、评价过程的多元化。评价主体可以是教师、企业导师、学生自评、互评，可采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。本专业评价标准，参见表 17、表 18。

表 17 园林技术专业学生综合评价表

项目：工作表现质量

要点	优秀	良好	合格	不合格	备注
敬业精神	5	4	3		
团队协助精神	5	4	3		
运用知识能力	5	4	3		
解决问题能力	5	4	3		
组织协调能力	5	4	3		
胜任岗位能力	5	4	3		
动手能力	60	48	36		
创新能力	10	8	6		
综合鉴定	优秀 (90 份以上)	良好 (88-76 分)	合格 (60-75 分)	合格 (60-75 分)	

表 18 园林技术专业学生综合评价（职业核心能力评价）
项目 1：园林苗木生产与经营

序号	考核技能点	达到	未达到	备注	
1	园林苗木播种方法的选择、播种程序				
2	园林苗木 T 型芽接砧穗选择、操作及管理				
3	园林苗木分株技术				
实际得分					
综合评价：					
员工应变能力评价		优秀 ()	良好 ()	合格 ()	不合格 ()

项目 2：园林植物栽植与养护

序号	考核技能点	达到	未达到	备注	
1	园林植物栽植技术				
2	园林植物整形修剪技术				
3	园林植物养护管理技术				
4	园林机具使用				
实际得分					
综合评价：					
员工应变能力评价		优秀 ()	良好 ()	合格 ()	不合格 ()

项目 3：园林设计

序号	考核技能点	达到	未达到	备注	
1	别墅庭院园林规划方案设计				
2	街头绿地园林规划方案设计				
3	公园绿地园林规划方案设计				
实际得分					
综合评价：					
员工应变能力评价		优秀 ()	良好 ()	合格 ()	不合格 ()

项目 4：园林工程施工

序号	考核技能点	达到	未达到	备注	
1	土方工程施工图识图				
2	土方竖向设计				
3	园路的设计和结构设计				
4	停车场铺装工程施工				
5	花坛工程施工				
6	景墙工程施工				
7	防水膜铺设				
实际得分					
综合评价：					
员工应变能力评价		优秀 ()	良好 ()	合格 ()	不合格 ()

（六）质量管理

1、依据国发[2019]4号、教职成[2019]6号、教职成[2019]13号、教职成司函[2019]61号、湘政发[2020]2号等文件精神，国民经济行业分类 GB/T4754-2017，普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2019年），高等职业学校园林技术专业教学标准、园林技术专业职业技能等级证书、园林技术专业职业资格证书的相关要求，依据学院《专业人才培养方案修订工作的指导意见》，对植物生产与应用、园林工程施工管理、园林景观设计、园林绿地养护等岗位的具体要求，基于岗位职业技能体系、园林技术专业课程体系，建立园林技术专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新。专业及课程资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

专业教师一学期须听课评课5次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于8次；每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导三年；教师若发生教学事故，不得参与当年评先评优，年度考核不高于合格等次。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。结合学情分析结果，以及行业、企业发展对园林技术专业人才需求的变化，适当调整人才培养方案。

4、园林技术专业教学团队进行教学内容、教学方法研究，依据研究分析结果有效改进专业教学方式与方法，优化教学设计，完善人才培养模式与方案，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学分要求：学生需通过专业人才培养方案中规定的所有课程考试，修满154学分。其中

1. 公共基础课 852 学时，47 学分；
2. 专业（技能）课 1746 学时，107 学分；
3. 岗位实习不低于 560 学时，31 学分；
4. 劳动教育、岗位实习、毕业设计为不可替代学分；
5. 第二课堂学分达 2 学分以上；

（二）职业技能、计算机、英语要求

职业技能：原则上取得一个或以上与本专业相关的职业资格证书、技能证书或园林行业认可度较高的证书（如：园林绿化工、林木有害生物防治员）、职业技能等级证书（如：植保无人飞机应用）或行业认可度高的职业资格或等级证书（如：施工员）

英语水平：鼓励考取英语等级相关证书

计算机要求：鼓励取得全国 office 高级应用与设计一级以上水平

普通话水平：鼓励获得普通话二乙以上证书。

十一、继续专业学习深造建议

本专业学生在校期间可以参加自学本科学历教育，毕业后还可参加全日制专升本教育。

十二、人才培养方案编制的有关说明

（一）学分制

本专业实行学分制，一般毕业应修完154学分，一般修业年限3年，最多不超过5年。

（二）赛教融合、学分置换

积极探索以赛促教、以赛促学教学模式，鼓励学生在获得学历证书的同时参加各类竞赛。竞赛获奖可计算学分，也可置换相关课程，具体见表 19。

表 19 技能竞赛学分置换表

序号	技能竞赛等级	赛项	技能竞赛等级及可转换的学分		技能竞赛可置换的专业必修课程
			等级	可计算的学分	
1	国家级	花艺	一等	10	插花与花艺创作、园林植物识别与应用、园林植物栽植与养护
			二等	8	插花与花艺创作、园林植物识别与应用、植物生长与环境

序号	技能竞赛等级	赛项	技能竞赛等级及可转换的学分		技能竞赛可置换的专业必修课程
			等级	可计算的学分	
			三等	6	插花与花艺创作、园林植物识别与应用
2	国家级	园艺	一等	10	园林工程施工、园林设计
			二等	8	园林工程施工
			三等	6	园林工程招投标与与预决算
3	省级	花艺	一等	8	插花与花艺创作、园林植物识别与应用、植物生长与环境
			二等	6	插花与花艺创作、园林植物识别与应用
			三等	4	植物生长与环境
4	省级	园艺	一等	8	园林工程施工
			二等	6	园林工程招投标与与预决算
			三等	4	园林工程施工、园林建筑鉴赏
5	国家级	“互联网+”创新创业大赛 黄炎培创新创业大赛	一等	10	创业基础、园林植物有害生物防治、园林植物识别与应用
			二等	8	创业基础、园林植物栽植与养护
			三等	6	创业基础、园林植物栽植与养护
6	省级	“互联网+”创新创业大赛 黄炎培创新创业大赛	一等	8	创业基础、园林植物栽植与养护
			二等	6	创业基础、园林植物栽植与养护
			三等	4	创业基础、植物生长与环境
		说明	技能竞赛主要指教育部、教育厅、市教育局等国家行政部门组织的职业院校学生技能竞赛、互联网+创新创业大赛、黄炎培创新创业大赛、世界技能大赛等赛项。由正规行业协会、行指委组织的大赛相应降低一等次进行认定。		

(2) 主要撰写人：梁继华、帅琪

十三、附录

附件 1：2023 级园林技术专业人才培养方案修订委员会

附件 2：2023 级园林技术专业人才培养方案审批信息

附表 1

2023 级园林技术专业人才培养方案修订委员会

人员类别	姓 名	备 注
企业专家	郭建斌	常德中润景观绿化工程有限公司
企业专家	陈香斌	常德鼎城绿化有限公司
企业专家	吴晓斌	湖南凯轩咨询有限公司
行业专家	涂超峰	常德市园林服务中心
专业教师	顾振华	教授（系主任）
教科人员	徐曼	副教授（教研科长）
专业教师	梁继华	教授（专业负责人）
专业教师	王 燕	教授（专业带头人）
专业教师	乔迺妮	副教授
专业教师	陈 霞	副教授
专业教师	帅 琪	讲师
专业教师	熊 佩	助教
专业教师	覃佳佳	助教
专业教师	吴志明	教授
专业教师	步洪凤	副教授
专业教师	吴超广	实验师
专业教师	刘玲	讲师
学生	胡文靖	毕业生
学生	傅思思	毕业生
学生	黄伟情	在校生
学生	雷群杰	在校生

说明:专业委员会负责人才培养方案的修订、论证；组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研，在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上，根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。

2023 级 园林技术 专业人才培养方案审批信息

专业代码	410202
适用年级	2023 级
学制	三年
学历	大专
专业负责人(执笔)	梁健华
修订时间	2023 年 7 月
专业建设委员会审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字:  日期: 2023.8.9
系部审核人(签字、盖章)	 日期: 2023.8.11
审核时间	
学院评审小组审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字:  日期: 2023.8.21
学院党委审批(签字、盖章)	 日期: 2023.8.21
审批时间	

说明: 本人才培养方案适用于统招、单招三年制大专。对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民单独制定人才培养方案。校企合作班级在国家教学标准基础上可以增加企业特色课程, 人才培养方案单独制定。